

УДК 37.013.3
ББК 74
Б-303

Бахметова Юлия Николаевна, аспирант кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО Краснодарского государственного университета культуры и искусств, т.: 8(962) 8777991.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**
(рецензирована)

В статье рассматривается применение педагогической технологии в процессе формирования методической культуры студентов – будущих педагогов-психологов. Описываются основные этапы реализации данной технологии в рамках учебных дисциплин.

Ключевые слова: педагогическая технология, методическая культура, педагогическая деятельность, процесс формирования, профессиональная подготовка.

Bakhmetova Julia Nicholaevna, post graduate student of the department of Pedagogy and Psychology of SBEI HPE Krasnodar State University of Culture and Arts, tel.: 89628777991.

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY OF FORMATION OF METHODOLOGICAL CULTURE OF
EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING**
(Reviewed)

The article discusses the use of educational technology in the process of methodological culture formation of students - future teachers and psychologists. The main stages of implementation of this technology in the academic disciplines have been described.

Keywords: educational technology, methodical culture, teaching activities, formation, training.

В связи со стремлением педагогов повышать качество обучения, все настойчивее звучит призыв к переходу на педагогические технологии. В настоящее время понятие педагогическая технология прочно вошло в теорию и практику научного образования, педагогическая практика предлагает комплекс технологических средств и показывает пути их применения с целью повышения эффективности обучения и воспитания.

Следует отметить, что понятие «технология» лишь недавно вошло в постоянный оборот педагогической науки. В современной педагогической теории (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, И.П. Волков, Б.Т. Лихачев) есть множество определений термина «педагогическая технология».

Анализ определения понятия педагогическая технология обнаруживает вариативность его трактовок. Оно понимается как проект учебно-воспитательного процесса, как модель этого процесса, как закономерности и принципы его организации, как сам процесс, как методы, средства, способы, приемы, условия, формы организации образовательного процесса и т.п. [1]. Мы согласны с мнением Т.П. Сальниковой, что «педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все действия представлены в определенной последовательности и целостности» [4, с. 7].

Область применения понятия педагогическая технология в педагогике в настоящий момент не определена достаточно четко. Существует устойчивое мнение, что технология приближает педагогику к точным наукам, а педагогическую практику, делает вполне организуемым, управляемым процессом с предсказуемыми позитивными результатами. Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

Исходя из анализа научной литературы, следует, что педагогическая технология – это описание педагогического процесса, ведущего к запланированному результату; систематический метод планирования, алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся; проект процесса формирования; научно обоснованное предписание эффективного осуществления педагогического процесса [2].

В контексте нашего исследования педагогическая технология рассматривается как упорядоченная система процедур, алгоритм, упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, управления учебно-познавательной деятельностью студентов. Разработанная нами педагогическая технология направлена на решение конкретной педагогической проблемы – формирования методической культуры будущих педагогов-психологов в процессе обучения в вузе.

Процессуальная сущность формирования методической культуры будущего педагога-психолога, представляет собой систему формирования структурных компонентов методической культуры и раскрывает специфику поэтапного формирования.

В качестве теоретико-методологической базы для разработки педагогической технологии формирования методической культуры нами были определены системный, компетентностный, практико-ориентированный и личностно-деятельностный подходы, специфичность использования которых заключается в их согласованном сочетании. Системный подход нами был рассмотрен как общенаучная основа исследования проблемы формирования методической культуры и позволил: 1) определить основные структурные единицы процесса формирования методической культуры; 2) установить взаимосвязь этапов формирования методической культуры; 3) выявить определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм и принципов для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование методической культуры будущих педагогов-психологов. Личностно-деятельностный подход выступил теоретико-методологической стратегией процесса формирования методической культуры. С помощью практико-ориентированного подхода мы: 1) произвели отбор содержания обучения; 2) определили роль, позицию студента в процессе формирования методической культуры.

Предложенная нами педагогическая технология, представлена как система методов и строится на практико-ориентированных технологиях. Технология формирования методической культуры предусматривает реализацию процесса формирования структурных компонентов методической культуры, профессионально-методических компетенций, знаний, умений, профессиональных качеств личности (дидактические, перцептивные, организаторские, коммуникативные, креативность, педагогическое воображение и т.д.) в рамках профессиональной подготовки студентов по направлениям: 030100 «Педагогика и психология» и 050100 «Педагогическое образование» (бакалавр).

В соответствии с Государственным образовательным стандартом разработанная педагогическая технология внедрена в образовательный процесс в рамках учебных дисциплин («Теория обучения и воспитания», «Тренинг профессионального общения», «Методы активного социально-психологического обучения», «Теория обучения», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология творчества») и в процесс прохождения педагогической практики.

Сущностью педагогической технологии по формированию методической культуры являются следующие особенности:

- предварительное проектирование образовательного процесса;
- концептуальная основа; цели обучения – общие и конкретные, содержание учебного материала;
- выбор наиболее оптимальных активных методов и форм, направленных на конечный результат педагогической технологии.

Основные педагогические условия, способствующие успешному процессу осуществления педагогической технологии:

- интеграция творческой деятельности в учебном процессе вуза;
- осуществление совместной творческой деятельности педагога и студентов;
- обеспечение образовательного процесса средствами обучения (учебными и учебно-методическими пособиями, техническими средствами обучения);
- создание атмосферы импровизационности;
- эмоциональная насыщенность проводимых практических занятий;
- организация контроля и оценивания результатов деятельности студентов.

Практическая работа по реализации педагогической технологии в процессе профессиональной подготовки будущего педагога-психолога включает четыре последовательных, взаимосвязанных, сменяющих друг друга этапов, хронологически отражающих изменение условий формирования методической культуры.

Первый этап реализации педагогической технологии – диагностический. Данный этап предполагает сбор информации об исходном уровне сформированности методической культуры, а так же разработку диагностического инструментария. Методики диагностирования определялись содержательно-концептуальным наполнением самого понятия методическая культура и ее структурных компонентов. Диагностический этап в педагогической технологии предполагает выработку критериев сформированности методической культуры; определение основных направлений работы; выработку форм и методов работы со студентами.

Второй этап – мотивирующий. Цель данного этапа – формирование теоретических знаний о методической культуре; раскрытие сущности понятия методическая культура, ее структуры и содержания; определение понятия профессионально-методические компетенции.

Учитывая особенности мотивирующего этапа, а также возрастных особенностей студентов, нами была выбрана такая форма подачи теоретического материала, как лекция с элементами дискуссии. В процессе лекционных занятий студенты познакомились с основами методической культуры как профессионального качества личности педагога-психолога. Важными составляющими данного этапа явились: создание у студентов целевой установки на овладение важными профессиональными умениями, накопление теоретического материала, формирование целостной картины методической культуры, раскрытие роли и места ее в педагогической деятельности. Результатом мотивирующего этапа стало: сформированная мотивация студентов на овладение методической культурой и осознание своих методических компетенций; наличие необходимых профессиональных знаний о методической культуре; студенты овладели необходимыми теоретическими знаниями для последующих этапов педагогической технологии.

Третий этап реализации педагогической технологии – формирующий. Наиболее емкий, важный и ответственный этап педагогической технологии, предусматривающий формирование профессионально-методических умений и навыков, способностей, компетенций. Формирующий этап педагогической технологии предусматривает реализацию процесса формирования профессионально-методических компетенций в рамках дисциплин учебного плана и предполагает применение совокупности методов, средств, приемов. В частности, нами были разработаны и проведены практические занятия с использованием активных методов обучения, семинарские занятия, упражнения, тренинги, деловые игры и т.д.

На формирующем этапе важным моментом в процессе формирования методической культуры является педагогическая практика, т.к. методическая культура эффективнее формируется и развивается в процессе педагогической деятельности. Педагогическая практика предоставляет студентам возможность для самопроверки профессионально-педагогических знаний и умений. Педагогическая практика предусмотрена учебным планом вуза. Основной целью педагогической практики в рамках нашей педагогической технологии является применение полученных знаний, умений и навыков на практике, и их закрепление.

Четвертый этап – итоговый, содержащий реализацию повторной диагностики, на определение уровней сформированности методической культуры после внедрения педагогической технологии. На данном этапе осуществляется анализ и оценка действенности педагогической технологии. Итоговый этап предполагает анализ и изучение критериев и показателей структурных компонентов методической культуры студентов и осуществление корректирующих действий. Данный этап отражает эффективность протекания педагогической технологии, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью, на основе сравнения предполагаемого результата с реальным. Итоговый этап предназначен для получения количественных и качественных показателей уровней сформированности методической культуры студентов – будущих педагогов-психологов.

Из выше сказанного следует, что проектируемая педагогическая технология представлена как совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на процесс формирования методической культуры будущих педагогов-психологов. Таким образом, разработанная педагогическая технология является целостной педагогической системой, позволяющая наиболее эффективно решить поставленные в нашем исследовании цели и задачи, и прийти к конечному результату.

Литература:

1. Балашов М.М., Лукьянова М.И. Специфика подготовки психологов к профессиональной деятельности в различных социально-производственных средах // Психологическая наука и образование. 1998. №2. С. 79-84.
2. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995. 152 с.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М.: Академия, 2005. 432 с.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учеб. пособие. М.: Сфера, 2005. 125 с.

References:

1. Balashov M.M., Lukyanova M.I. *Specificity of training of psychologists for professional careers in a variety of social and industrial environments // Psychological Science and Education. 1998. № 2. P. 79-84.*
2. Monakhov V.M. *Technological basis for the design and construction of the educational process. Volgograd: Peremena, 1995. 152 p.*
3. Moreva N.A. *Technologies of vocational education. M.: Academy, 2005. 432 p.*
4. Salnikova T.P. *Educational technology: manual. M.: Sphere, 2005. 125 p.*