

УДК 616-053.2-056.266  
ББК 57.3  
Т-91

*Тутаришев Альберт Казбекович, соискатель, ассистент кафедры физического воспитания Адыгейского государственного университета, т.: 8(906)4386764.*

**ОПЫТ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**  
**(на примере работы реабилитационных центров Республики Адыгея)**  
(рецензирована)

*Статья посвящена проблеме реабилитации детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях Республики Адыгея. В работе указываются основные направления работы реабилитационных центров республики, наряду с традиционными, рассматриваются некоторые нетрадиционные методы реабилитации детей-инвалидов, используемые в данных учреждениях.*

**Ключевые слова:** реабилитация, адаптация, детский церебральный паралич (ДЦП), социализация, танцетерапия, изотерапия, трудотерапия, музыкотерапия, драмотерапия, социокультурная реабилитация, цветотерапия.

**Tutarishev Albert Kazbekovich**, seeker, assistant of the Department of Physical Education, Adyghe State University, tel.: 8 (906) 4386764.

**EXPERIENCE OF DISABLED CHILDREN'S REHABILITATION**  
**(experience of rehabilitation centers in the Republic of Adyghea)**  
(Reviewed)

*The article is devoted to the rehabilitation of children with disabilities in specialized institutions of the Republic of Adyghea. The paper outlines the main areas of work of rehabilitation centers of the republic, some non-traditional methods, along with the traditional ones, of rehabilitation of children with disabilities used in these institutions have been considered.*

**Keywords:** rehabilitation, adaptation, cerebral palsy (CP), socialization, dance-therapy, isotherapy, work therapy, music therapy, dramatherapy, socio-cultural rehabilitation, color therapy.

На современном этапе одной из актуальных проблем государственной политики в области охраны и укрепления здоровья населения является проблема обеспечения полноценной жизнедеятельности инвалидов. Это обусловлено тем, что с каждым годом растет число инвалидов, в том числе и детей. В связи с этим процессы социализации, адаптации и реабилитации детей в современном обществе приобретают все большую актуальность и значимость.

В последнее десятилетие стремительно растет количество больных детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно распространены болезни, связанные с опорно-двигательным аппаратом (в том числе детский церебральный паралич – ДЦП), аутизм, синдром Дауна, врожденный порок сердца и др.

Самую представительную группу со сложной структурой дефекта составляют дети с заболеваниями нервной системы и органов чувств, к которым относится и ДЦП. В настоящее время детский церебральный паралич рассматривается как особое состояние ребенка, неврологическое заболевание, которое характеризуется совокупностью «клинических, психологических и социальных факторов, дезадаптирующих человека, приводящих к ограничению его жизнедеятельности» [1, с. 24]. Сложность структуры дефекта и крайняя неоднородность контингента детей, имеющих комплексные нарушения, обуславливает «необходимость создания единой научно-практической базы инновационных достижений специальной педагогики, специальной психологии, медицины, в которой было бы отражено скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля...» [2, 4].

Проблема детской инвалидности на сегодняшний день – актуальная проблема и для Республики Адыгея. В республике определены следующие группы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и др. «В связи с прогрессирующим снижением числа здоровых детей проблема сохранения и укрепления здоровья рассматривается как фактор национальной безопасности и является стратегической целью

здравоохранения» [3, с. 47].

Для оказания необходимой помощи в соответствии со статьей №9 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принимая во внимание необходимость комплексного решения проблем по улучшению положения детей в рамках реализации республиканской целевой программы «Дети Адыгеи», подпрограммы «Дети-инвалиды», в Республике Адыгея проводится комплексная система реабилитации детей с ограниченными возможностями. Основными направлениями реабилитации детей-инвалидов являются: социально-психологическая, социально-педагогическая, психолого-педагогическая, социально-средовая, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация, которые обеспечивают специальные учреждения совместно с родителями, общественными учреждениями, Министерством труда и социального развития и др.

Приоритетной задачей в области социального обслуживания детей является ... адаптация и реабилитация несовершеннолетних, включая детей-инвалидов [4, с. 42].

В полной мере такие условия могут быть созданы в учреждениях, оборудованных специальными приспособлениями, где комплексная коррекционная работа проводится с учетом возрастных, интеллектуальных, двигательных возможностей.

Так, с целью оказания детям с ограниченными возможностями квалифицированной социальной, медицинской, психологической и педагогической помощи, для развития их социальной адаптации и интеграции в общество в Республике Адыгея созданы государственные учреждения: «Красногвардейский территориальный центр социальной помощи семье и детям», «Шовгеновский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями» (они сейчас объединены), «Майкопский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (Отделение реабилитации детей с ограниченными возможностями – ОРДОВ) и др.

В реабилитационные центры поступают дети с тяжелыми нарушениями умственного и психофизического развития: дети с ДЦП, со сниженным интеллектом, с сахарным диабетом, эпилептики, олигофрены, с синдромом Дауна и др. В течение всего курса реабилитации с детьми работают специалисты: социальный педагог, психолог, воспитатель, врач-педиатр, инструктор по ЛФК, специалист по массажу, логопед, музыкальный руководитель, трудотерапевт и др.

На современном этапе большое внимание уделяется нелекарственным методам реабилитации детей-инвалидов. В специализированных учреждениях республики используются все разновидности традиционных форм реабилитационной работы. Кроме этого, очень удачно и успешно используются нетрадиционные формы реабилитации детей с ограниченными возможностями. Остановимся на некоторых из них.

Особая роль в реабилитации инвалидов отведена их творчеству. Оно стирает барьеры между людьми разных культур, национальностей, социальных статусов и создает основу для их развития, взаимопонимания.

В последнее время в жизнь инвалидов прочно вошло понятие социокультурной реабилитации – реабилитации средствами культуры и искусства.

В современной научной литературе проблема социокультурной реабилитации рассматривается в нескольких направлениях: игротерапия, танцетерапия, музыкотерапия, цветотерапия, изотерапия, драмотерапия и др. Все эти направления способствуют более быстрой реабилитации и адаптации детей. С учетом этого во многих городах, регионах, республиках России проводятся творческие фестивали, соревнования различного направления, которые способствуют формированию в стране комплексной системы реабилитации инвалидов средствами культуры, искусства и спорта, содействуют адаптации одаренных детей-инвалидов в среду сверстников, занимающихся художественным творчеством, спортом. Они создают условия для расширения культурных общений детей с ограниченными возможностями из разных регионов, городов, сел.

Большое значение придается и в Республике Адыгея работе, направленной на развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями. Так, в декабре 2009 года впервые в республике был организован фестиваль художественного творчества. Это был финальный этап II Республиканского фестиваля художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, который назывался «Шаг навстречу!». В работе фестиваля принимали участие дети-инвалиды из разных городов и районов республики. Они получили удивительную возможность не только попробовать себя в роли артистов, но и почувствовать себя счастливыми.

Воспитанники Государственного учреждения Республики Адыгея «Майкопский социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних» впервые смогли показать свои сценические таланты. Они пели, танцевали. Даже был показан кукольный спектакль, в котором

активное участие принимали дети. Все это они выполняли в силу имеющихся у них возможностей. Среди выступивших на фестивале были такие, которые страдают ДЦП, синдромом Дауна, аутизмом, сахарным диабетом, врожденным пороком сердца и др. Таких детей родители обычно на сцену не выводят, они всячески оберегают их от близких родственников, окружающих, скрывают их диагноз до последнего.

Занятия художественным творчеством сыграли большую роль в жизни детей. Не только дети, но и зрители получили большой заряд. С одной стороны, дети получили несколько дней счастья и ощущения своей причастности к чему-то интересному, удивительному и неизвестному. С другой стороны, родители тоже почувствовали себя счастливыми: они перестали стыдиться собственных детей. Сами дети научились общаться между собой, и многие приобрели друзей, с которыми поддерживают связь, отношения. Это все доказало и участникам, и зрителям, что для творчества нет ограничений, что в творчестве – все равноправные и полноценные люди.

Такие мероприятия положительно сказываются на морально-психологическом состоянии не только окружающих, но и участников, улучшая их физическое и психическое состояние. Самое главное, что такие мероприятия способствуют расширению круга интересов и возможностей детей. Они получают здесь реальную возможность общения, чего им так недостает, что в полной мере созвучно с задачами комплексной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями.

Государственное учреждение Республики Адыгея «Майкопский социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних», как и другие центры, работает с детьми с ограниченными возможностями. Центр имеет несколько отделений. Среди них отделение реабилитации занимается социальной адаптацией именно детей-инвалидов. Можно привести некоторые яркие моменты из жизни педагогов и их воспитанников. Так, девочка Д. посещала занятия в центре. Целый год взрослые не могли привлечь внимание ребенка. Благодаря совместной комплексной работе сотрудников центра двенадцатилетняя девочка через некоторое время уже пыталась говорить, учить буквы, а на фестивале вышла на сцену не только с группой, но и с сольным номером – восточным танцем. Другая девочка Н., которая не отходила от мамы несколько месяцев, благодаря стараниям работников центра, теперь ходит в детский сад. Мальчик М, внимание которого невозможно было ничем привлечь, пошел в первый класс школы восьмого вида.

Известно, что дети с ограниченными возможностями здоровья труднее адаптируются к социальной действительности, поэтому они требуют особого внимания и заботы. Каждый из них нуждается не только в психологической помощи и социальной адаптации, но и в простом человеческом общении. С учетом этого сотрудники реабилитационных центров строят свою работу, чтобы помочь детям быстрее и легче адаптироваться в нашем сложном мире.

Среди нетрадиционных форм реабилитации детей-инвалидов особое место занимает танцетерапия. В специальной литературе существуют разные интерпретации данного термина, поэтому используются разные термины: условно-рефлекторная терапия, изо-музыка-танцетерапия, интегративная танцевально-двигательная терапия и др. Хотя эта сторона темы в теории до сих пор не получила достаточного освещения, тем не менее всеми специалистами признается и практический опыт подтверждает большое значение танцетерапии для медицинской, психологической, социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Танцы учат выражать чувства и эмоции через движения, снимают скованность, различные зажимы и барьеры, ребенок становится раскрепощенным. Таким образом, танцы становятся частью терапии. Например, в результате проведенной работниками центра реабилитационной работы воспитанник Т. смог с диагнозом ДЦП исполнить сложный адыгейский танец, а воспитанница Д. исполнила восточный танец. Все это заслуга сотрудников реабилитационного центра.

Большую помощь в работе психолога для улучшения физического и психологического здоровья детей оказывает работа в сенсорной комнате, где используются различные методы и формы реабилитации детей-инвалидов. Одним из наиболее эффективных методов проведения игр-занятий и упражнений в сенсорной комнате является «сухой бассейн». Полифункциональность сухого бассейна позволяет решать различные задачи развития, коррекции нарушений движения, повышения двигательной активности детей. Занятия в «сухом бассейне» улучшают функциональные системы формирующегося организма ребенка. Помимо оздоровительного и профилактического воздействия на организм ребенка в целом, игры в бассейне улучшают и психоэмоциональное состояние. Дети испытывают необыкновенное удовольствие и радость, погружаясь в безопасные «волны» бассейна.

Таким образом, как показывает опыт работы в республике по реабилитации детей-

инвалидов, использование нетрадиционных методов (игротерапия, танцетерапия, драмотерапия и др.), наряду с традиционными, способствует более быстрой реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Литература:***

1. Чебаненко Н.В., Босых В.Г. Оптимизация реабилитации детей с детским церебральным параличом в условиях школ-интернатов // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2008. №27(3). С. 24-28.
2. Жигорева М. В. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития // Там же. 2009. №5(35). С. 5-123.
3. О положении детей в Республике Адыгея. Майкоп: Качество, 2009. С. 65.
4. О демографической ситуации в Республике Адыгея. Майкоп: Качество, 2009. 59 с.

#### ***References:***

1. Chebanenko N.V., Bosykh V.G. *Optimizing the rehabilitation of children with cerebral palsy in boarding schools // Correctional Pedagogy: theory and practice*. 2008. № 27 (3). P. 24-28.
2. Zhigoreva M.V. *Modular system of correctional psychological and educational assistance to children with complex disabilities // Correctional Pedagogy: theory and practice*. 2009. № 5 (35). P. 5-123 .
3. *On the situation of children in the Republic of Adyghea. Maikop: Quality*, 2009. P. 65.
4. *On the demographic situation in the Republic of Adyghea. Maikop: Quality*, 2009. 59 p.