

УДК 371.035.6

ББК 74.200.50

А-50

Алиева Диана Курмановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева, т.: 8(928)3871570.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

(рецензирована)

Цель, задачи и содержание патриотического воспитания в современных условиях определяются с учетом его особенностей, обусловленных изменениями, происходящими в обществе. Разработка теоретических основ патриотического воспитания подрастающего поколения позволяет осуществлять его на научной основе и повысить его эффективность.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, родина, отечество, мораль, нравственность.

Alieva Diyana Kurmanovna, Candidate of Pedagogy, associate professor of the Department of Pedagogy of Karachay -Cherkessia State University named after U.D. Aliev, tel.: 8 (928) 3871570.

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CURRENT CONDITIONS

(reviewed)

The goal, objectives and content of the patriotic education in modern conditions are determined by taking into account its features due to changes taking place in society. Development of the fundamentals of the patriotic education of the younger generation allows carrying it out on a scientific basis and increasing its efficiency.

Keywords: patriotic education, citizenship, home, homeland, moral.

В историко-педагогическом аспекте генезис феномена «патриотическое воспитание» обусловлен процессами этногенеза, культуругенеза, социогенеза и представляет собой целостное исторически сложившееся педагогическое явление, представляющее неотъемлемую часть национальной культуры. Во все важнейшие периоды государственного и общественного развития содержание патриотического воспитания варьировалось в зависимости от социально-политической обстановки в стране и выдвигаемых обществом задач педагогики и соединялось с идеей национального единства и приобретало общенациональное значение.

Проблема патриотического воспитания граждан России стала приоритетным направлением государственной политики в начале XXI века. В этот период принят ряд государственных программ и нормативных актов в области патриотического воспитания граждан, в которых определен комплекс ценностей и ценностных ориентаций, наиболее актуальных для данного направления воспитания молодежи, механизм информационного взаимодействия всех субъектов воспитания.

Мы придерживаемся мнения В.И. Мареева о том, что «природа патриотического воспитания определяется понятием сущности патриотизма». Будучи одной из важнейших общественных ценностей, он интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические компоненты. Он считает, что данное понятие следует рассматривать в значении общественного воспитания в целом, поскольку оно включает как составные элементы все другие виды воспитания: духовно-нравственное, гражданское, экологическое, физическое и др. Ученым выявлены и структурные компоненты патриотического воспитания: 1) уровень сознания; 2) уровень отношений; 3) уровень деятельности [1].

Экономические и духовные кризисы, изменения в социальной структуре повлияли

на менталитет россиян, целостно-патриотическую составляющую их мировоззрения. Ученые выявили три социокультурные особенности в нашей стране, детерминирующие специфику ценностей патриотизма.

1. Сохраняющий доминанту социоцентристский (а не антропоцентристский на западе) тип культуры обуславливает преимущества коллективных, а не индивидуальных ценностей. Исторический общественно-коллективистская (по климату, пространству, характеру общения), а не индивидуалистическая природ России во многом определяет ее облик и по сей день.

2. Вхождение России в информационную цивилизацию предполагает решение проблемы соединения традиционных (отечественных) и либеральных (привнесенных извне) ценностей.

3. Особенностью современного отечественного ценностного кризиса является отсутствие позитивной альтернативы прежнему духовному состоянию общества, при котором ценности замещены «ценой», утрачены самооценочность, нравственность поступков, понятие общего блага, не утвердились общественно значимые представления о связи свободы с общественностью, прав с обязанностями [2].

Теоретический анализ состояния проблемы патриотического воспитания позволяет сделать вывод о том, что учеными разработаны различные подходы к решению данной проблемы, которые можно взять за основу в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества личности, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

В различные периоды развития общества ученые по-разному трактовали понятия гражданственность и любовь к Родине, рассматривая патриотизм как нравственный и политический принцип, социальное и высшее моральное чувство, нравственную и социальную ценность и т.д.

Можно выделить два ключевых понятия, используемых для характеристики патриотизма – Родина и Отечество. Эти понятия раскрываются по-разному. *Отечество* рассматривается как социально-политическое явление, т.к. его природа обусловлена определенными общественными отношениями, экономическим и политическим строем. В структуру данного понятия включаются характеристики политической, социальной и культурной среды. Первая определяется совокупностью политических организаций и отношений общества; вторая совокупностью общественных отношений и структурой общества; третья – распространенными в обществе формами культуры и духовными ценностями.

Однако недостаточно рассматривать патриотизм только как общественно-историческое явление, обусловленное определенными социально-политическими и экономическими характеристиками конкретного общества. Нельзя отрицать и существование «естественных» основ патриотизма, которые формируются в жизни человека: привязанность к родной земле, любовь к родному языку, своему народу, уважение к традициям и обычаям и т.д. Естественно, нельзя отождествлять это с врожденными свойствами психики, но и не учитывать этот фактор

при характеристике патриотизма невозможно. Понятие «*Родина*» составляет инвариантную основу патриотизма, отражающую черту, присущую каждому народу на протяжении всей истории его развития, а понятие «Отечество» является вариативной характеристикой, отражающей особенности развития конкретного общества на определенном этапе его развития.

Разграничение понятий Родина и Отечество обуславливает включение в определение патриотизма таких составляющих, как отношение к Родине и верность Отечеству. Патриотизм выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т.е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре.

Патриотизм, его значение в жизни народов и каждого человека, влияние его на развитие определенного общества позволяет рассматривать его как социально-нравственную ценность. Отнесение патриотизма к разряду социальных ценностей обусловлено тем, что он, представляя явление общественного сознания и выражая общественные интересы в идеальной форме, не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления.

Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщенностью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа.

Выделение эмоционального компонента обусловлено соотношением эмоциональных рационально-познавательных начал патриотизма. Являясь продуктом развития человека, чувства связаны с работой сознания. Следующим компонентом в структуре патриотизма, который выделяет большинство исследователей, является интеллектуальный компонент. Он характеризует знания, взгляды, убеждения человека.

Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические взгляды и убеждения. В убеждениях проявляется единство моральных знаний и чувств человека. Они являются идейно психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор действий и поступков. Все выделенные компоненты тесно связаны и представляют целостное единство, они являются необходимыми и достаточными для характеристики понятия «патриотизм».

С учетом особенностей патриотического воспитания в современном обществе цель данного процесса определяется как воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм» и включают: воспитание патриотических чувств, формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера, формирование положительного отношения к патриотической деятельности, формирование практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера.

Основой нравственно-патриотического воспитания, моральной зрелости подростка, по мнению В.А. Сухомлинского, является идея Родины. В работе "Рождение гражданина" педагог указывал, что "моральная воспитанность, духовное благородство человека в годы отрочества достигается тем, что он видит мир через свой долг перед Родиной; самой дорогой для него святыней является честь, слава, могущество и независимость Родины. Я всегда стремился к органическому единству гражданских мыслей, чувств и деятельности, чтобы чувства, переживания находили свое выражение в благородных поступках, в труде для людей, для общества, для Отчизны [3].

В нашем понимании патриотическое воспитание представляет собой базовую

характеристику мировоззренческой составляющей личности учащегося, обладающего широким диапазоном знаний по истории своего Отечества и его выдающихся представителях, о его традициях, о судьбах народа, обладающего качествами гражданина – патриота Родины, преданного своему Отечеству и своему народу и ответственного за ее состояние и развитие.

В последней Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы, как и предыдущих документах определены содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания всех категорий граждан РФ. Однако приоритет отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций (объединений). В результате чего предполагается положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема в обществе, укрепление экономической стабильности государства, повышение международного авторитета России.

Современная ориентация школьного образования в условиях федеральных государственных стандартов основного общего образования нового поколения направлена на историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан правового государства.

Литература:

1. Мареев В.И. Воспитание личности в современном социуме на основе ценностей культуры // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». 2006. №5. С. 54-60.
2. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие. М.: Планета, 2010.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 1979. С. 24.

References:

1. Mareev V.I. Education of the individual in modern society based on the values of the culture // Humanities and social and economic sciences. Special issue of "Pedagogy". 2006. № 5. P. 54-60.
2. Russian patriotism: origins, content, training in modern conditions: tutorial. M.: Planeta, 2010.
3. Sukhomlinsky V.A. The birth of the citizen. 3rd ed. M.: Young Guard, 1979. P. 24.