

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-93-100>

УДК 37.035.7-053.6:355.4

© 2023



П.В. Клименко<sup>1\*</sup>, О.В. Шпырня<sup>2</sup>

## Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции

*<sup>1\*</sup> Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация*

*<sup>2</sup> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Российская Федерация*

### Аннотация

В настоящее время Российская Федерация столкнулась с беспрецедентными геополитическими вызовами, что обусловило необходимость проведения специальной военной операции. В результате обозначилась *проблема исследования* в виде значительной разницы между уровнем патриотизма в российском обществе в целом и в молодежной среде в частности. Воспитательная работа, как элемент педагогической системы, является одним из самых действенных инструментов в настоящее время, способным повлиять на ценностные ориентиры современной молодежи, сформировать личностные установки в плане формирования гордости за свою страну и готовности защищать ее интересы.

*Цель статьи:* выявить проблемы в системе патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции и предложить основные направления коррекции данного процесса. *Методологическая база исследования* представлена применением следующих методов исследования: изучение научной литературы, анализ, обобщение, описание.

**Результаты исследования:** выявлено, что существуют определенные проблемы в сфере патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции. С учетом проведения специальной военной операции государство должно уделять заметно больше внимания вопросам патриотического воспитания современной молодежи, прежде всего, через взаимодействие в образовательной среде. Основным инструментом в данном контексте должна стать педагогическая деятельность в ходе осуществления образовательного процесса, причем как в ходе аудиторной работы, так и внеаудиторной.

*Ключевые выводы:* Патриотическое воспитание молодого поколения должно стать одной из основных задач и приоритетов развития педагогической науки на ее современном этапе развития. Патриотическое воспитание современной молодежи в условиях проведения специ-

альной военной операции необходимо осуществлять с обязательным учетом всего комплекса индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, специальная военная операция, современная молодежь, воспитательная работа

*Для цитирования:* Клименко П.В., Шпырня О.В. Приоритетные направления патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Том 15, № 4. – С. 93–100. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-93-100>.

P.V. Klimenko<sup>1\*</sup>, O.V. Shpyrnya<sup>2</sup>

## Priority directions of patriotic education of modern youth in the conditions of the special military operation

*<sup>1</sup>FSPMEI HE «Krasnodar General S.M. Shtemenko Higher Military Red Banner Academy holding the Orders of Zhukov and the October Revolution» of the Ministry of Defense of the Russian Federation*

*<sup>2</sup>FSBEI HE «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar, the Russian Federation*

### Abstract

Currently, the Russian Federation is faced with unprecedented geopolitical challenges, which necessitates a special military operation. As a result, a research problem emerged in the form of a significant difference between the level of patriotism in the Russian society in general and among youth in particular. Educational work, as an element of the pedagogical system, is one of the most effective tools at the present time, capable of influencing the value orientations of modern youth, forming personal attitudes in terms of developing pride of their country and readiness to defend its interests.

The purpose of the research is to identify problems in the system of patriotic education of modern youth in the context of the special military operation, and to propose main directions for correcting this process. The methodological basis of the research is represented by the use of the following research methods: study of scientific literature, analysis, synthesis, description.

The research results. It has been revealed that there are certain problems in the field of patriotic education of modern youth in the context of the special military operation. The state should pay noticeably more attention to the issues of patriotic education of modern youth, primarily through interaction in the educational environment. The main tool in this context should be pedagogical activity during the implementation of the educational process, both during classroom work and extracurricular work.

Key conclusions: Patriotic education of the younger generation should become one of the main tasks and priorities for the development of pedagogical science at its current stage of development. Patriotic education of modern youth in the context of a special military operation must be carried out with mandatory consideration of the entire complex of individual psychological characteristics of students.

**Keywords:** patriotic education, special military operation, modern youth, educational work

*For citation: Klimenko P.V., Shpyrnyya O.V. Priority directions of patriotic education of modern youth in the conditions of the special military operation // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2023. Volume 15, No 4. P. 93–100. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-93-100>.*

**Введение.** Последние несколько лет оказали значительное влияние не только на экономическую и геополитическую ситуацию в нашей стране, но и трансформировали всю систему образования. Российская Федерация вышла из Болонского процесса, организует собственную модель высшего образования. Подобные изменения затрагивают не только учебный процесс, но и, прежде всего, всю систему воспитания современной молодежи. В настоящее время, в условиях проведения специальной военной операции, педагогическая наука должна в первоочередном порядке уделять приоритетное внимание патриотическому воспитанию современной молодежи. Это обусловлено тем, что именно данная категория нашего социума находится на этапе становления личности, определяется со своим будущим, формирует для себя приоритеты, идеалы, нормы поведения в тех или иных ситуациях. Соответственно, именно молодежь более всего подвержена влиянию, как прямому, так и опосредованному.

В условиях геополитической напряженности, обусловленной процессами, происходящими в мире в последние два года, вопрос патриотического воспитания современной молодежи является одним из важнейших постулатов развития отечественной педагогической науки. Проведение специальной военной операции высветило ряд проблем, имеющих место в нашем социуме, которые во многом обусловлены тем, что на определенном этапе его развития в 90-х годах 20 века и начале 2000-х годов вопросам патриотического воспитания современной молодежи не уделялось должного внимания. Старые институты работы с молодежью, функционировавшие в СССР, были разрушены, а новые не были созданы.

В последние 10 лет ситуация начала меняться в лучшую сторону, но реализуемой воспитательной работы, направленной на формирование патриотизма современной молодежи, недостаточно. Сегодня для полноценного развития личности молодого человека мало просто получить образование в колледже или университете. Очень важно создать у современной молодежи желание не только жить и работать в своей стране, но и готовность защищать и отстаивать ее интересы, в том числе и в условиях специальной военной операции. Именно поэтому в контексте происходящих сегодня событий в нашей стране и мире, очень важно в ходе осуществления аудиторной и внеаудиторной работы реализовывать мероприятия по патриотическому воспитанию современной молодежи сквозь призму героического прошлого и настоящего Российской Федерации, ее культурного наследия, тем самым формируя гордость за свою страну. Указанные выше проблемы как никогда актуальны в условиях проведения специальной военной операции, так как будущее нашей страны сегодня зависит от того, смогут ли педагоги создать у современной молодежи те качества личности, благодаря которым она будет гордиться фактом рождения и проживания в России, что молодые люди не будут стремиться ее покинуть при наступлении трудностей.

**Основная часть.** Патриотическое воспитание молодого поколения в течение нескольких столетий является предметом изучения отечественной педагогической науки, приобретая особую важность в переломные моменты российской истории. В последние два года наша страна столкнулась с небывалыми геополитическими вызовами, обусловленными проведением специальной военной операции. В подоб-

ные кризисные моменты именно патриотизм становится тем элементом, который позволяет сплотить общество. В данном контексте стоит отметить, что существующим вызовам может противостоять только общество, ориентированное на традиционные духовные и нравственные ценности. Только в этом случае мы можем говорить о реальном патриотическом воспитании, что, в свою очередь, сегодня должно стать одним из приоритетных направлений развития педагогической науки.

Анализ данных научной и научно-методической литературы продемонстрировал нам, что базовые концептуальные положения по вопросам патриотического воспитания сформулированы в трудах А.Н. Вырщикова, С.Н. Климова, М.Б. Кусмарцева, И.В. Метлика, Д.В. Ивановой, В.В. Константиновой, С. Blattberg и др. [2, 3, 4, 5, 9, 10].

Патриотическое воспитание современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции в стенах образовательных учреждений подразумевает систематическую и целенаправленную работу педагогических работников в сфере формирования у молодого поколения чувства любви, верности и уважения к своей стране, а также готовности защищать интересы государства в текущей геополитической ситуации.

И именно в этой сфере сегодня наблюдается определенное противоречие, обусловленное расхождением в формировании патриотических направлений на фоне проведения специальной военной операции в российском обществе в целом и в молодежной среде в частности. Например, по итогам проведения исследования общественного мнения в 2022 году было выяснено, что большинство граждан нашей страны заявили, что они в целом являются патриотами своей страны (92%), а о своем безусловном патриотизме декларировали 54% граждан (это максимальные показатели за последние 23 года). При этом доля населения, которое не считает

себя патриотами, составляет 5%. Также исследование продемонстрировало увеличение доли деятельностного патриотизма на 15% [8].

Если же мы говорим о современной молодежи, то здесь мы можем наблюдать несколько иную, отличающуюся в худшую сторону картину. По итогам проведенного исследования общественного мнения среди молодежи в 2022 году выяснилось, что в целом являются патриотами своей страны 77%, а о своем безусловном патриотизме заявили 27%. При этом доля молодежи, которая не считает себя патриотами, составляет 13% [8]. Результаты сравнительного анализа представлены на рисунке 1.

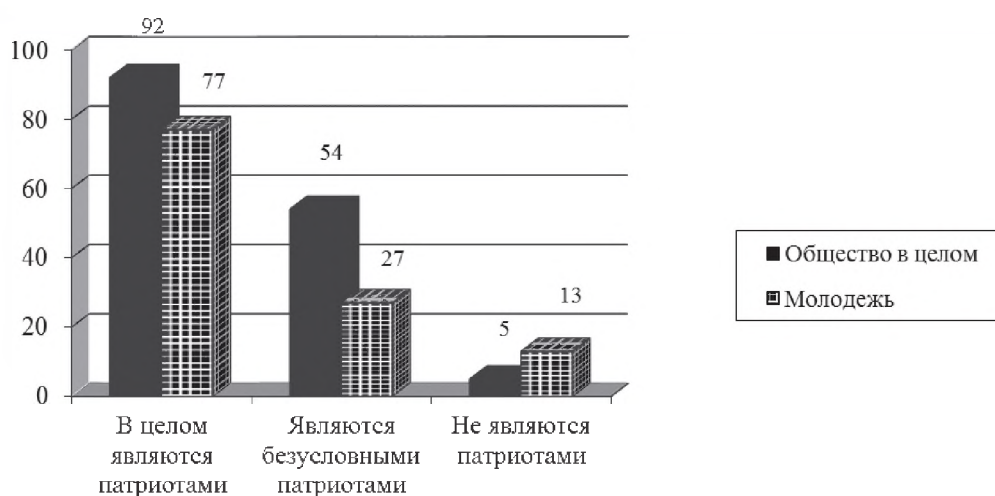
В контексте данного исследования стоит отметить, что около 30% современной молодежи не считает для себя возможным открыто проявлять патриотические чувства, например, они не знают или знают, но не поют гимн Российской Федерации, отрицательно относятся к одежде с патриотической символикой, в том числе связанной со специальной военной операцией.

Также среди современной молодежи наблюдается высокая доля тех, кто предпочел бы уехать из страны, имея такую возможность – 27% (в период проведения частичной мобилизации в сентябре 2022 года данная цифра существенно увеличилась) [8].

Результаты, отображенные на рисунке 1, демонстрируют нам то, что существуют определенные проблемы в сфере патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции. Соответственно, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание современной молодежи должно стать одной из основных задач и приоритетов развития педагогической науки на ее современном этапе развития.

В указанном контексте следует отметить, что сегодня образовательным учреждениям в полной мере государство делегирует задачи по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися. В





**Рис. 1. Результаты сравнительного анализа исследования общественного мнения по вопросу патриотизма в обществе в целом и молодежной среде в частности (по материалам ВЦИОМ) [8]**

высших учебных заведениях для каждой основной профессиональной образовательной программы теперь обязательным элементом является рабочая программа воспитания с соответствующим календарным графиком мероприятий.

Немаловажную роль также сегодня играет обязательное включение в учебные планы всех направлений и профилей подготовки курсов «Основы российской государственности» и «Основы военной подготовки», а также увеличение контактной работы в курсе «История России». Также стоит отметить, что очень существенную роль в патриотическом воспитании современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции играют военно-учебные заведения. В период получения образования в военных вузах, путем развития патриотических качеств, как на личностном, так и на профессиональном уровне, будущим офицерам закладываются основы патриотического воспитания. Основы военно-патриотического воспитания будущих офицеров формируются посредством развития патриотических качеств у курсантов. Образовательная среда военного вуза предоставляет большие возможности для создания фундамента патриотических ценностей у будущих

офицеров, которые в дальнейшем могут транслировать их не только в военной среде, но и в гражданской, например, через организацию встреч со студентами.

На фоне проведения специальной военной операции государство стало уделять заметно больше внимания вопросам патриотического воспитания современной молодежи, прежде всего, через взаимодействие в образовательной среде. Главной целью патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции в высших учебных заведениях как гражданского, так и военного профиля должно стать воспитание в ходе осуществления образовательного процесса, причем как в ходе аудиторной работы, так и внеаудиторной. В этом контексте очень важно также задействовать научно-исследовательскую деятельность, способствующую совершенствованию личности обучающегося, а также формированию гражданского самосознания.

Воспитательная работа как элемент педагогики может придать существенный импульс процессу патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции. Это обусловлено тем, что основные патриотические ценности естественным

образом можно встроить в преподавание очень большого числа предметных дисциплин (помимо указанных выше), например, история России, философия, этика и этикет, безопасность жизнедеятельности, правовое регулирование, культурология, физическая культура и спорт (включая элективные дисциплины), психология, география, организация добровольческой (волонтерской деятельности) и ряд других (в данном случае использовались примерные названия дисциплин, которые в разных вузах могут отличаться по формулировке).

При этом процесс организации патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции не должен быть формальным и шаблонным, ограничиваясь чтением 1–2 лекций и демонстрацией какой-либо презентации или фильма. Необходима постоянная двухсторонняя коммуникация между обучающимся и педагогическим работником. При этом в контексте именно патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции очень важно выстраивание доверительных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися ввиду деликатности темы. При этом педагог должен очень тонко чувствовать аудиторию, вовремя выявляя случаи агрессии, неприятия, чтобы больше не повторялись истории, когда в вузах происходила травля обучающихся за то, что они тем или иным образом четко обозначили свою патриотическую позицию. И здесь также актуальным вопросом становится подбор соответствующих педагогических кадров, то есть, как отмечают Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, все эти моменты необходимо заложить в концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов [1]. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание российской молодежи должно войти в социально-культурное пространство вуза. Об этом в частности говорят в

своих исследованиях Л.П. Илларионова, С.В. Илларионов и В.И. Лутовинов [6, 7].

Патриотическое воспитание современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции необходимо осуществлять с обязательным учетом всего комплекса индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Также необходимо в полной мере принимать во внимание существующий информационный фон вокруг специальной военной операции, а также сложившиеся социально-экономические, правовые, морально-этические нормы, принятые в современном обществе.

Основными формами и методами патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции должны стать: коллективные и индивидуальные беседы как в ходе аудиторной, так и внеаудиторной работы, информирование обучающихся о целях и задачах специальной военной операции, проведение часов куратора, научно-практических конференций студенческих конференций, открытые занятия, мастер-классы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий, а также с реальными участниками специальной военной операции. Также возможно проведение экскурсии по местам боевой славы, музеям, а также организация просмотра патриотических фильмов.

Еще одним действенным инструментом организации патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции является привлечение внимания к своей малой Родине. В том числе и с этой целью в настоящее время в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» осенью 2023 года организован I Всероссийский творческий конкурс «Моя малая Родина», где одной из основных целей задекларировано именно патриотическое воспитание молодежи, а в качестве задач

заявлены: популяризация культурного наследия регионов России; воспитание патриотизма, гражданственности, этноконфессиональной терпимости.

**Заключение.** Проблема патриотического воспитания современной молодежи в условиях СВО сегодня очень актуальна в российском обществе. Проведение специальной военной операции высветило ряд существенных пробелов в данном процессе. При этом именно система обра-

зования сегодня призвана решать данную проблему путем формирования у молодежи уважительного отношения к своей Родине и готовности ее защищать. При этом важным элементом патриотического воспитания современной молодежи в условиях проведения специальной военной операции должно стать привлечение внимания и формирования связи обучающихся не только со страной в целом, но с их малой Родиной.

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Байбородова, Л.В. Харисова И.Г., Белкина В.В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 6. – С. 8–14.
2. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (98). – С. 4–10.
3. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе: монография. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
4. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учебное пособие / Выршиков А.Н. [и др.]. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
5. Иванова Д.В., Константинова В.В. Организационно-педагогические условия гражданско-патриотического воспитания студентов вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2019. № 3 (35). – С. 344–351.
6. Илларионова Л.П., Илларионов С.В. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в социокультурном пространстве вуза // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). – С. 62–63.
7. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. – М.: РАГС, 2010. – 174 с.
8. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». – М.: Роспатриот, 2022. – 93 с.
9. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учебное пособие / А.Н. Выршиков [и др.]; под общ. ред. А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010. – 336 с.
10. Blattberg C. From Pluralist to Patriotic Politics: Putting Practice First. New York: Oxford University Press, 2000. 296 p.

### REFERENCES:

1. Bayborodova, L.V. Kharisova I.G., Belkina V.V. Conceptual foundations of patriotic education of future teachers // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2015. 6: 8–14.
2. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Theoretical foundations of innovative development of patriotic education in the region // News of the Volgograd State Pedagogical University. 2015. 3 (98): 4–10.
3. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in modern society: a monograph. Volgograd: Avtorskoe pero, 2006; 172.
4. Russian patriotism: origins, content, education in modern conditions: a textbook / Vyrshchikov A.N. [et al.]. M.: Planeta, 2010; 336.

5. Ivanova D.V., Konstantinova V.V. Organizational and pedagogical conditions for civil and patriotic education of university students // Bulletin of the Mari State University. 2019. 3 (35): 344–351.
6. Illarionova L.P., Illarionov S.V. Civil-patriotic education of students in the sociocultural space of a university // World of science, culture, education. 2018. 6 (73): 62–63.
7. Lutovinov V.I. Military-patriotic education of the Russian youth. M.: RAGS, 2010; 174 .
8. Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation: methodological recommendations of the Federal State Budgetary Institution «Russian Center for Civil and Patriotic Education of Children and Youth.» M.: Rospatriot, 2022; 93.
9. Russian patriotism: origins, content, education in modern conditions: a textbook / A.N. Vyrshchikov [et al.]; general ed. by A.K. Bykov, V.I. Lutovinov. M.: Planeta, 2010; 336 .
10. Blattberg C. From Pluralist to Patriotic Politics: Putting Practice First. New York: Oxford University Press, 2000; 296 .

**Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflict of interest**

#### Информация об авторах

*Павел Валерьевич Клименко*, кандидат педагогических наук, начальник специального факультета,

ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар, Российская Федерация,

e-mail: pashaklim82@mail.ru

тел.: +7(928)2083498

*Олег Валентинович Шпырня*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-культурного сервиса и туризма,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Российская Федерация

e-mail: oleg\_shpyrnya@mail.ru

тел.: +7(928)6654764

#### Information about the authors

*Pavel V. Klimenko*, PhD (Ped.), Head of the Special Faculty,

FSPMEI HE «Krasnodar General S.M. Shtemenko Higher Military Red Banner Academy holding the Orders of Zhukov and the October Revolution» of the Ministry of Defense of the Russian Federation

e-mail: pashaklim82@mail.ru

tel.: +7(928)2083498

*Oleg V. Shpyrnya*, PhD (Ped.), Head of the Department of Cultural Service and Tourism,

FSBEI HE «Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism», Krasnodar, the Russian Federation

e-mail: oleg\_shpyrnya@mail.ru

tel.: +7(928)6654764

Поступила в редакцию 19.09.2023

Поступила после доработки 20.10.2023

Принята к публикации 20.10.2023

Received 19.09.2023

Revised 20.10.2023

Accepted 20.10.2023