

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-101-112>

УДК 001.89:37.035.7

© 2023



П.П. Пивненко^{1*}, Н.П. Витенко²

Наукометрический анализ развития отечественных диссертационных исследований, содержащих в названиях категорию «патриотическое воспитание»

^{1*}*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

²*Центр развития и коррекции речи «Надежда»,
Батайск, Российская Федерация*

Аннотация

Актуальность статьи обусловлена возросшим интересом и потребностью специалистов различных категорий в изучении проблем патриотического воспитания в современной социокультурной ситуации. Проблема исследования заключается в проведении наукометрического анализа диссертационных исследований, содержащих в названиях категории «патриотическое воспитание». Цель исследования: на базе наукометрического анализа диссертационных отечественных исследований показать основные направления научно-исследовательской деятельности по раскрытию содержания основной категории – «патриотическое воспитание». Задачи исследования: показать роль наукометрического анализа как количественной оценки характеристик диссертационных исследований, динамику представления проблем патриотического воспитания в заглавиях диссертаций, сделать выводы для дальнейшего изучения этой проблемы и определить возможности направления данной работы. Методологию исследования составила совокупность методов научного познания: наукометрического анализа, синтеза, обобщения. Результаты исследования. В статье на основе наукометрического метода рассматривается исследование диссертационных тем, содержащих в своем названии категорию «патриотическое воспитание», представленных в разделе «Авторефераты диссертаций» Единого электронного ресурса Российской государственной библиотеки, что позволило фиксировать заданные смысловые единицы изучаемого научно-педагогического содержания и проводить их наукометрический анализ, проектировать дальнейшие актуальные исследования. Ключевые выводы. Количественный анализ и содержательное наполнение представленных в статье тематических кластеров позволяет сделать вывод о том, что процесс обращения исследователей к данной проблематике не является интенсивным, упорядоченным и методологически обеспеченным, требует дальнейшего и всестороннего изучения в теоретико-методологическом и в практико-ориентированном поле.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, направления патриотического воспитания, наукометрический анализ, диссертационное исследование, тематика диссертационных исследований, классификация диссертационных исследований, отечественные диссертационные исследования, тематические кластеры*

Для цитирования: Пивненко П.П., Витенко Н.П. Наукометрический анализ развития отечественных диссертационных исследований, содержащих в названиях категорию «патриотическое воспитание» // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Том 15, № 4. – С. 101–112. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-101-112>.

P.P. Pivnenko^{1*}, N.P. Vitenko²

Scientometric analysis of domestic dissertation research, containing the category of «patriotic education» in their titles

^{1*}*Rostov State Medical University of the Ministry of Health of Russia, Rostov-on-Don, the Russian Federation*

²*Center for Speech Development and Correction «Nadezhda», Bataysk, the Russian Federation*

Abstract

The relevance of the research is due to the increased interest and need of specialists of various categories in studying the problems of patriotic education in the modern sociocultural situation. The problem of the research is to conduct a scientometric analysis of dissertation research containing the category «patriotic education» in their titles. The purpose of the research is to show the main directions of research activities to reveal the content of the main category – «patriotic education». The objectives of the study are to show the role of scientometric analysis as a quantitative assessment of the characteristics of dissertation research, the dynamics of presenting problems of patriotic education in the titles of dissertations, to draw conclusions for further study of this problem and to determine the possibilities of the direction of this work. The research methodology consisted of a set of methods of scientific knowledge: scientometric analysis, synthesis, generalization.

The research results. The article, based on the scientometric method, has examined dissertation topics containing the category «patriotic education» in their titles, presented in the section «Authors' abstracts of dissertations» of the Unified Electronic Resource of the Russian State Library, which has made it possible to record given semantic units of the studied scientific and pedagogical content and carry out their scientometric analysis, design of further relevant research.

Key findings. Quantitative analysis and substantive content of the thematic clusters presented in the article allow us to conclude that the process is not intensive, orderly and methodologically supported, and requires further and comprehensive study in the theoretical, methodological and practice-oriented field.

Keywords: patriotic education, directions of patriotic education, scientometric analysis, dissertation research, topics of dissertation research, classification of dissertation research, domestic dissertation research, thematic clusters

For citation: Pivnenko P.P., Vitenko N.P. Scientometric analysis of domestic dissertation research, containing the category of «patriotic education» in their titles // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Volume 15, No 4. P. 101–112. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-4-101-112>.

Введение. Патриотическое воспитание современной молодежи является приоритетной задачей государственной политики и на протяжении всей российской истории находится в поле зрения государства и направлено на восприятие и усвоение внутреннего «духа» российского общества и его истории с целью сохранения и развития целостности государства Российского. Особенно эта проблема актуальна в сензитивных для страны периодах – внутренних и международных кризисах. Современная политическая и социокультурная ситуация в стране характеризуется вызовами, эффективно противостоять которым могут: сплоченность российского общества; духовно-нравственные традиции и ценности; российские граждане со зрелым гражданским сознанием и активной социальной позицией.

Основная часть. Патриотическое воспитание – это многоплановая, масштабная и постоянно осуществляемая деятельность, охватывающая своим воздействием все поколения граждан России и влияющая на все стороны жизнедеятельности общества: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую. Осуществляется через образование, культуру, историю, государство, этносы и национальные традиции [10–12]. Основными направлениями патриотического воспитания являются: духовно-нравственное воспитание; историко-культурное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание.

Тенденции развития патриотического воспитания находят отражение в ряде официальных законодательных и нормативных документов, в том числе в Конституции Российской Федерации; в Федеральных законах: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы

советского народа в Великой Отечественной Войне 1941–1945 годов»; от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; в Указах Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; в Постановлениях Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996; в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.).

Анализ современных научно-педагогических исследований (диссертаций) [1] позволил нам выделить основные направления отечественных исследований по проблемам патриотического воспитания и представить их в виде тематических смысловых кластеров, которые были выделены нами на основе формулировки темы и содержания изучаемых диссертационных исследований. При этом отметим, что систематизация представленных в таблице кластеров носит условный характер. Частоту освещения рассматри-

ваемых исследователями вопросов в хронологическом порядке можно судить по количеству вошедших в выборку научных исследований.

Смысловые тематические кластеры (рис. 1) представлены в порядке убывания частоты представленности обозначенной нами тематики, объем которой составил 218 диссертационных исследований в изучаемый нами период. Распределение диссертационных исследований по представленным тематическим кластерам выглядит следующим образом: I–55 (25,22%), II–47 (21,6%), III–38 (17,4%), IV–25 (11,5%), V–22 (10,1%), VI–16 (7,3%), VII–8 (3,7%), VIII–7 (3,2%). Что касается распределения защит диссертационных исследований изучаемой тематики по годам, то в период с 2000 по 2003 и с 2013 по 2022 гг. их было защищено по 5 диссертаций в год. Самым насыщенным по защитами диссертаций по исследуемой тематике, согласно выборке, представлен временной период с 2004 по 2012 гг., где среднее число защищенных диссертаций в год составило 17.

Рассмотрим содержание наполнения ключевых тенденций патриотического воспитания в выделенных смысловых тематических кластерах (рисунки 2–9).

Как видно из рисунков 2–9, категория «патриотическое воспитание» представлена достаточно широко в отечественном научно-исследовательском поле.

Заключение. Исходя из общего понимания патриотизма как комплексного феномена [2, 3, 10–11], опирающегося на государственные, национальные и региональные цели в области патриотического воспитания, мы исходим из принципиальной задачи совершенствования и развития патриотического воспитания детей и молодежи, активно продолжаем научно-исследовательскую деятельность в этом направлении, выделяя наиболее приоритетные из них:

– методологическое обоснование содержания, форм и методов патриотического воспитания детей и молодежи [6];

– проектирование и внедрение различных моделей патриотического воспитания детей и молодежи в современной социокультурной ситуации;

– подготовка педагогических кадров для осуществления патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве школы и социума;

– изучение и анализ рисков, связанных с вовлечением школьников и молодежи в различные деструктивные сообщества, школьными расстрелами, кибернасилием, разнузданной рекламой психоактивных веществ, формированием моды на ЛГБТ-тематику, треш и шок-контент и т. д. [7];

– разработка качественных программ и учебно-методических комплектов по гражданско-патриотическому воспитанию, вовлечению школьников и молодежи в социально значимую деятельность;

– разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, в систему дополнительного и неформального образования новых образовательных технологий;

– разработка теории и внедрение технологии социального проектирования гражданско-патриотической направленности в образовательно-воспитательный процесс [4];

– широкое использование важнейших ресурсов гражданско-патриотического воспитания – детско-юношеских общественных объединений [8, 9];

– выявление потенциальных возможностей образовательного процесса с целью совершенствования патриотического воспитания детей и молодежи;

– формирование патриотического сознания школьников и молодежи в процессе медиаобразования [5].

Авторы пришли к выводу, что рассматриваемая в рамках данной статьи научная проблема требует дальнейшего и всестороннего изучения в двух плоскостях – теоретико-методологическом и практико-ориентированном.



Рис. 1. Тематика ключевых направлений научно-педагогических исследований проблем патриотического воспитания (2000–2022 гг.) [1]

I. Патриотическое воспитание во внеурочной и внеклассной деятельности.

Историко-патриотическое воспитание средствами музейной деятельности. Духовно-патриотическое воспитание старшеклассников в процессе туристско-краеведческой работы. Сельский музей как средство патриотического воспитания детей. Специализированная клубная работа в совершенствовании системы военно-патриотического воспитания старшеклассников. Педагогические условия патриотического воспитания подростков в деятельности Молодежных образовательных центров. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в центрах, объединениях и клубах. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания младших школьников в учреждениях дополнительного образования: на примере военно-спортивного клуба. Патриотическое воспитание учащихся старших классов средствами физической культуры и спорта. Содержание и организация спортивно-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Туристско-краеведческая работа как средство патриотического воспитания старшеклассников. Патриотическое воспитание подростков в условиях поликультурной среды. Социально-культурный потенциал духового музыкального творчества в системе гражданско-патриотического воспитания молодежи. Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности: на примере городского центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Читы. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя. Методика физической подготовки допризывной молодежи в пространстве физкультурно-патриотического воспитания. Патриотическое воспитание школьников в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству. Патриотическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства в современной общеобразовательной школе. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика спортивно-патриотического воспитания учащихся детско-юношеских спортивных школ. Патриотическое воспитание школьников на занятиях по тематической композиции: в системе дополнительного образования. Патриотическое воспитание сельских школьников в деятельности детской общественной организации. Организационно-педагогические основы патриотического воспитания молодежи средствами экологического туризма. Патриотическое воспитание будущего учителя начальных классов средствами музыкального искусства. Патриотическое воспитание средствами геральдики обучающихся 5-8-х классов на занятиях по изобразительному искусству. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Функциональный подход к взаимодействию телевидения и учреждений культуры по патриотическому воспитанию молодежи. Реализация педагогического потенциала литературно-художественных праздников в гражданско-патриотическом воспитании молодежи. Социально-педагогические условия патриотического воспитания студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой деятельности. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социообразовательной среды. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в музейно-образовательной среде. Педагогические условия и принципы реализации образовательного потенциала школьных музеев: на примере патриотического воспитания учащихся. Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведческой работы. Патриотическое воспитание суворовцев на основе военно-музыкальных традиций. Социально-культурные условия патриотического воспитания старшеклассников в детском оздоровительном лагере. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в полихудожественной деятельности. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях любительского театра. Взаимодействие учреждений культуры и туризма в патриотическом воспитании молодежи: компетентностный подход. Патриотическое воспитание студентов вуза в условиях информационного многообразия. Патриотическое воспитание школьников в детских самодельных объединениях в России начала XX века. Патриотическое воспитание курсантов в социально-культурной среде военного вуза. Воспитание патриотизма у студентов-музыкантов вузов культуры на традициях песенного фольклора. Патриотическое воспитание обучающихся средствами вокального искусства в современной общеобразовательной школе КНР.

Рис. 2. Тематический кластер «Патриотическое воспитание во внеурочной и внеклассной деятельности»

II. Федеральные, региональные, муниципальные и институциональные системы патриотического воспитания.

• Развитие образовательной системы военно-профессиональной подготовки и патриотического воспитания в Российской оборонной спортивно-технической организации. Взаимодействие методических служб разного уровня в процессе оптимизации патриотического воспитания дошкольников. Патриотическое воспитание старшекласников в учебно-воспитательной деятельности. Патриотическое воспитание старшекласников в процессе начальной профессиональной подготовки в кадетском корпусе спасателей. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащихся в современной общеобразовательной школе. Педагогические условия патриотического воспитания старшекласников в учебно-воспитательном процессе современной школы. Педагогические условия организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях. Патриотическое воспитание школьников в изменяющейся России. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации образования. Особенности патриотического воспитания в сельских учебно-воспитательных комплексах: 1974-2004 гг. Профессионально-педагогическая подготовка студентов к работе по патриотическому воспитанию учащихся в рамках национально-регионального компонента. Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания студентов. Становление и развитие муниципальной системы патриотического воспитания молодежи на рубеже XX - XXI веков. Повышение эффективности патриотического воспитания студентов негосударственных вузов. Организация патриотического воспитания студентов в среднем специальном учебном заведении. Развитие готовности студентов педагогического вуза к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ. Реализация гражданско-патриотического воспитания в деятельности сотрудников федеральной миграционной службы России. Воспитание патриотизма у старшекласников в условиях целостного педагогического процесса в современной общеобразовательной школе. Теория и практика патриотического обучения и воспитания в отечественной школе на рубеже XIX - XX веков. Педагогические условия патриотического воспитания студентов вузов в условиях гуманизации образования. Спортивные традиции региона как средство патриотического воспитания студентов факультета физической культуры. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в условиях современного сельского социума. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников. Определение современных подходов и приоритетов в деятельности вузов по реализации технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Педагогический анализ и оценка качества патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе. Патриотическое воспитание старшекласников на примере жизни и деятельности выдающихся ученых. Патриотическое воспитание как форма социальной защиты молодежи в русле национальной безопасности. Патриотическое воспитание студентов в условиях полиэтнической среды педагогического вуза. Ценностно-целевые приоритеты патриотического воспитания студентов средних профессиональных учебных заведений Республики Таджикистан. Педагогический потенциал региональной среды как средство патриотического воспитания старшекласников. Социально-педагогические условия патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации малого города. Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Рис. 3. Тематический кластер «Федеральные, региональные, муниципальные и институциональные системы патриотического воспитания»

III. Военно-патриотическое воспитание.

• Военно-патриотическое воспитание студентов университета в условиях профессиональной подготовки на военной кафедре. Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих офицеров в высших военно-учебных заведениях: на опыте частей и подразделений при выполнении служебно-боевых задач. Содержание и методы военно-патриотического воспитания в России и Западной Европе. Военно-патриотическое воспитание старшекласников на современном этапе. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы. Военно-патриотическое воспитание курсантов (слушателей) военных учебных заведений. Военно-патриотическое воспитание в процессе подготовки молодежи к воинской службе. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. Моделирование системы патриотического воспитания курсантов высших военно-учебных заведений. Патриотическое воспитание в военном образовании Российского Зарубежья. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих внутренних войск МВД России. Патриотическое воспитание курсантов в процессе обучения военно-специальным дисциплинам в высшем военном учебном заведении. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества. Военно-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в малом городе. Организационный и педагогический опыт военно-патриотического воспитания допризывной молодежи на рубеже XX-XXI вв. Педагогические условия военно-патриотического воспитания курсантов в военном вузе. Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся современных высших военных учебных заведений на основе приоритетно-ориентированного подхода. Педагогические условия формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода. Культурологические технологии патриотического воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии. Формирование патриотических качеств военнослужащих на основе развития критического мышления. Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода.

Рис. 4. Тематический кластер «Военно-патриотическое воспитание»

IV. Патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания народа, его идентичности, традиций и ценностей.

• Национальные традиции как средство военно-патриотического воспитания молодежи в условиях поликультурного региона. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет средствами интегративных форм народного творчества: На материале Республики Дагестан. Культурно-образовательные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами народной музыки. Патриотическое и интернациональное воспитание старшекласников на народных традициях. Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания подростков. Народно-патриотическое воспитание учащихся в условиях межкультурной коммуникации. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики. Технологии социально-культурной анимации как средство патриотического воспитания молодежи. Формирование патриотического сознания у старшекласников в школьной системе воспитания. Развитие патриотического самосознания студентов колледжа. Социально-культурные технологии патриотического воспитания молодежи в процессе возрождения народных обрядов. Формирование общероссийской идентичности как фактор патриотического воспитания младших школьников. Подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики. Подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики. Традиции физического развития человека в казахской народной педагогике как средство патриотического воспитания будущих учителей. Движение исторической реконструкции как среда самореализации личности в сфере досуга. Формирование патриотического сознания студентов вузов средствами медиаобразования. Формирование образа родины в процессе становления социокультурной идентичности младших школьников.

Рис. 5. Тематический кластер «Патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания народа, его идентичности, традиций и ценностей»

V. Патриотическое воспитание в различных видах образовательной деятельности.

• Теория и практика патриотического воспитания: содержание, принципы, технологии. Эколого-патриотическое воспитание младших подростков в современной общеобразовательной школе. Создание и функционирование педагогической системы патриотического воспитания старшеклассников в процессе изучения литературы. Патриотическое воспитание студентов вузов: на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами военной литературы. Взаимосвязь военно-патриотического и физического воспитания школьников допризывного возраста. Художественное образование как фактор воспитания патриотизма в старшем юношеском возрасте. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников в процессе усвоения правовых знаний. Патриотическое воспитание учащихся младшего подросткового возраста в процессе изучения биологии в школе. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики. Формирование навыка здорового образа жизни у старшеклассников в пространстве физкультурно-патриотического воспитания. Социально-культурная деятельность как фактор патриотического воспитания курсантов военных вузов. Военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи с использованием средств физической культуры, спорта и туризма при подготовке к воинской службе. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе этнокультурного опыта. Этнокультурные образовательные технологии в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов. Педагогическая технология использования средств физической подготовки в сфере военно-патриотического воспитания молодежи Крыма. Реализация интернет-проектов по патриотическому воспитанию студентов вузов средствами социосетевых технологий.

Рис. 6. Тематический кластер «Патриотическое воспитание в различных видах образовательной деятельности»

VI. Гражданско-патриотическое воспитание.

• Данное направление представлено в отечественных научно-педагогических исследованиях следующими ключевыми аспектами: модель процесса патриотического воспитания как основа формирования гражданина-защитника; интеграция гражданско-патриотического воспитания в процессе краеведческой деятельности учащихся; моделирование гражданско-патриотического воспитания детей; система гражданско-патриотического воспитания студентов по формированию активной жизненной позиции; историко-педагогическая ретроспектива гражданского и патриотического воспитания в научно-педагогической периодике России; подготовка будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащихся; гражданско-патриотическое воспитание школьников: в российском зарубежье, на традиционных ценностях отечественной культуры, в истории педагогической и общественной мысли России, на основе русских культурно-исторических традиций; духовная ориентация гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе; управление процессом гражданско-патриотического воспитания студентов в учреждении среднего профессионального образования; формирование гражданственности подростков в условиях взаимодействия общественных объединений и воинских частей; социокультурное проектирование процесса гражданско-патриотического воспитания современной студенческой молодежи.

Рис. 7. Тематический кластер «Гражданско-патриотическое воспитание»

VII. Патриотическое воспитание как механизм регуляции общественных отношений и консолидации общества.

• Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях диаспоры. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания и реализация его функций: на примере образовательных учреждений ХМАО. Информационно-просветительные технологии как средство патриотического воспитания молодежи в общественных объединениях. Развитие системы патриотического воспитания учащейся молодежи Чувашии накануне и в годы Великой Отечественной войны (1936-1945 гг.). Взаимодействие школы и семьи как основа организации патриотического воспитания младших школьников. Патриотическое воспитание студентов вузов в условиях поликультурного общества. Социально-культурные условия военно-патриотического воспитания учащейся молодежи в деятельности общественных объединений поисковой направленности. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях двуязычия Республики Дагестан: этно-педагогический подход.

Рис. 8. Тематический кластер «Патриотическое воспитание как механизм регуляции общественных отношений и консолидации общества»

VIII. Методологические основы патриотического воспитания.

• Этот основополагающий смысловой кластер отражает методологию исследования категории «патриотическое воспитание». Исследователями рассматриваются следующие аспекты: - разработка педагогических основ подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся; концептуальное построение теории патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений, определение ее педагогических аспектов и перспективных направлений развития на современном этапе; разработка организационно-педагогических основ и путей повышения эффективности процесса патриотического воспитания учащейся молодежи в условиях регионального образования; научное осмысление процесса становления и развития теории и практики патриотического воспитания учащейся молодежи дореволюционной России и выявление его конкретно-исторических, региональных, этнических, конфессиональных и других особенностей с точки зрения деятельности современной школы по формированию любви к Родине; разработка теоретико-методологических, научно-педагогических и организационных основ военно-патриотического воспитания.

Рис. 9. Тематический кластер «Методологические основы патриотического воспитания»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie.html> (дата обращения: 02.08.2023).
2. Вырщиков А.Н. Динамика патриотизма в актуальном пространстве времени // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (125). – С. 8–13.
3. Вырщиков А.Н. Педагогический аспект понятия «патриотизм» как методология патриотического воспитания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 5 (69). – С. 8–11.
4. Вырщиков А.Н. Сущность понятия «патриотическая деятельность»: теоретические основания // Проблемы современного образования. 2019. № 5. – С. 96–101.
5. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.

6. Выршиков А.Н., Кусмарцев Н.Б. Стратегия научных исследований феномена патриотизма и патриотического воспитания молодежи. – Волгоград, 2007. – 140 с.
7. Концептуальная часть пятой государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы» [Электронный ресурс] // Российский государственный историко-культурный центр при Правительстве РФ. URL: <http://www.rosvoencentr-rf.ru/obobshchennye-doklady/gosprogramma-pvg-rf-2021–204/kontseptualnaya-chast-programmy.php> (дата обращения: 21.08.2023).
8. Миненко Е.Ю. Актуальность гражданско-патриотического воспитания на современном этапе // Молодой ученый. 2022. № 25 (420). – С. 321–323.
9. О российском движении детей и молодежи [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261. URL: <https://www.pnp.ru/law/2022/07/14/federalnyy-zakon-261-fz.html> (дата обращения: 21.08.2023).
10. Fedorova S., Ivanova D., Balysheva K. Digital technologies in civic and patriotic education of students // E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021 (Rostov-on-Don, 2–26 февраля 202). Vol. 273. Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. P. 12054.
11. Podgorny V.N., Chuikov O. History of the idea of Patriotic education // Policy, Economy and Innovations. 2019. No. 6(29). P. 1.
12. Ryabtsev A. V. The value of patriotic education of youth in Russia // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. 2022. No. 15 (17). P. 67–74.

REFERENCES:

1. Library of dissertations and abstracts of Russia [Electronic resource]. URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie.html> (access date: 02.08.2023).
2. Vyrshchikov A.N. Dynamics of patriotism in the actual space of time // News of the Volgograd State Pedagogical University. 2018. 2 (125): 8–13.
3. Vyrshchikov A.N. Pedagogical aspect of the concept of «patriotism» as a methodology of patriotic education // News of the Volgograd State Pedagogical University. 2012. 5 (69): 8–11.
4. Vyrshchikov A.N. The essence of the concept of «patriotic activity»: theoretical foundations // Problems of modern education. 2019. 5: 96–101.
5. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B., Patriotic education of youth in modern Russian society: a monograph. Volgograd: Avtorskoe pero, 2006; 172.
6. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev N.B. Strategy for scientific research of the phenomenon of patriotism and patriotic education of youth. Volgograd, 2007; 140 .
7. Conceptual part of the fifth state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2021–2024» [Electronic resource] // Russian State Historical and Cultural Center under the Government of the Russian Federation. URL: <http://www.rosvoencentr-rf.ru/obobshchennye-doklady/gosprogramma-pvg-rf-2021–204/kontseptualnaya-chast-programmy.php> (access date: 21.08.2023).
8. Minenko E.Yu. Relevance of civil-patriotic education at the present stage // Young scientist. 2022. 25 (420): 321–323.
9. On the Russian movement of children and youth [Electronic resource]: Federal Law of July 14, 2022 No. 261. URL: <https://www.pnp.ru/law/2022/07/14/federalnyy-zakon-261-fz.html> (access date: 21.08. 2023).
10. Fedorova S., Ivanova D., Balysheva K. Digital technologies in civic and patriotic education of students // E3S Web of Conferences: 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021 (Rostov-on-Don, February 2–26, 202). Vol. 273. Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021; 2054.

11. Podgorny V.N., Chuikov O. History of the idea of Patriotic education // Policy, Economy and Innovations. 2019. 6(29): 1.

12. Ryabtsev A.V. The value of patriotic education of youth in Russia // Bulletin Social-Economic and Humanitarian Research. 2022. 15 (17): 67–74.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflict of interest

Информация об авторах

Петр Петрович Пивненко, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики,

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет Минздрава России», Ростов-на-Дону, Российская Федерация

e-mail: pivnenko_petr@rambler.ru

тел.: +7(928)1222211

Надежда Петровна Витенко, кандидат педагогических наук, директор Центра развития и коррекции речи «Надежда», г. Батайск, Российская Федерация

e-mail: n.vitenko@mail.ru

тел.: +7(928)1746054

Information about the authors

Petr P. Pivnenko, Dr Sci. (Ped.), Professor, the Department of Pedagogy,

FSBEI HE «Rostov State Medical University of the Ministry of Health of Russia», Rostov-on-Don, the Russian Federation

e-mail: pivnenko_petr@rambler.ru

tel.: +7(928)1222211

Nadezhda P. Vitenko, PhD (Ped.), Director of the Center for Speech Development and Correction «Nadezhda», Bataysk, the Russian Federation

e-mail: n.vitenko@mail.ru

tel.: +7(928)1746054

Поступила в редакцию 01.09.2023

Поступила после доработки 22.10.2023

Принята к публикации 22.10.2023

Received 01.09.2023

Revised 22.10.2023

Accepted 22.10.2023