

Оригинальная статья / Original paper

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2025-17-1-70-82>

УДК 001.8-057.875



## Научно-исследовательская деятельность студентов как базовый компонент будущей профессиональной деятельности

Е.А. Панина ✉

*Майкопский государственный технологический университет,*

*г. Майкоп, Российская Федерация*

✉ [len\\_le@mail.ru](mailto:len_le@mail.ru)

**Аннотация. Введение.** Компетентностная образовательная парадигма, являющаяся основой реализации действующих ФГОС ВО, предполагает ориентацию на формирование компетентного специалиста, способного к быстрой ориентации в изменяющихся социально-экономическом и производственном пространствах, эффективному применению большого потока информации. Обозначенные компетенции успешно формируются у студентов посредством привлечения к научно-исследовательской работе. Данное обстоятельство актуализировало работу по выполнению исследования, *проблема* которого заключается в изучении научно-исследовательской деятельности студентов как базового компонента будущей профессиональной деятельности.

**Цель работы** – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить значимость научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональной подготовке вуза.

**Объект и методы исследования** представлены анализом научной литературы, сравнением, ранжированием, обобщением, онлайн-анкетированием, наглядным представлением результатов. Экспериментальная работа осуществлялась на базе факультета экономики и управления Майкопского государственного технологического университета.

**Результаты и обсуждения:** раскрыто понятие «научно-исследовательская деятельность студентов»; определены функциональные компоненты научно-исследовательской работы студентов вуза; представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление значимости научной работы в образовательном процессе вуза.

**Ключевые выводы:** научно-исследовательская работа студентов представляет собой процесс познавательной деятельности по получению нового знания, решение теоретических и практических задач, самообразование и самореализацию исследовательских способностей; функциональными компонентами научно-исследовательской работы студентов вуза являются образовательный, организационный, аналитический, мотивационный, развивающий и воспитательный; научно-исследовательской деятельности обучающихся отведена роль значимого инструмента профессиональной коммуникации, фасилитатора мотивации к овладению будущей профессией.

© Панина Е.А., 2025

**Ключевые слова:** наука, научно-исследовательская деятельность, научная работа, вуз, студенты, профессиональная подготовка, анкетирование, направления научно-исследовательской деятельности студентов, компоненты научно-исследовательской работы студентов

**Для цитирования:** Панина Е.А. Научно-исследовательская деятельность студентов как базовый компонент будущей профессиональной деятельности. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. 2025;17 (1):70–82. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2025-17-1-70-82>

---

## Research activities of students as a basic component of future professional activities

E.A. Panina ✉

*Maikop State Technological University, Maikop, the Russian Federation*

✉ [len\\_le@mail.ru](mailto:len_le@mail.ru)

**Abstract. Introduction.** The competency-based educational paradigm, being the basis for the implementation of the current Federal State Educational Standards of Higher Education, involves focusing on the formation of a competent specialist capable of quickly navigating the changing socio-economic and production spaces, effectively using a large flow of information. The designated competencies are successfully formed in students through involvement in the research work. This circumstance has updated the work on the implementation of the research, the problem of which is to study the research activities of students as a basic component of future professional activity.

**The goal of the research** is to theoretically substantiate and experimentally confirm the importance of students' research activities in the professional training of a university.

**The object and methods of the research** are presented by the analysis of scientific literature, comparison, ranking, generalization, online questionnaires, and visual presentation of the results. The experimental work was carried out on the basis of the Faculty of Economics and Management of Maikop State Technological University.

**The Results and discussions:** the concept of «students' research activities» has been disclosed; the functional components of the research work of university students have been defined; the results of an empirical study aimed at identifying the significance of research work in the educational process of the university have been presented.

Key findings: students' research work is a process of cognitive activity to obtain new knowledge, solve theoretical and practical problems, self-education and self-realization of research abilities; the functional components of the research work of university students include educational, organizational, analytical, motivational, developmental and educational ones; the research activity of students is assigned the role of a significant tool for professional communication, a facilitator of motivation to master a future profession.

**Keywords:** science, research activity, scientific work, university, students, professional training, questionnaire, areas of students' research activity, components of students' research work

**For citation:** Panina E.A. Research activities of students as a basic component of future professional activities. *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta*. 2025; 17 (1):70–82. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2025-17-1-70-82>

---

**Введение.** Развитие современного общества невозможно «без опоры на образование и науку, создания условий их взаи-

модействия, особенно на уровне высшего образования» [9]. Включение научной деятельности в профессиональную под-

готовку кадров обусловлена, в частности, предъявлением актуальных требований к качеству обучения студентов, а также к образовательной деятельности высшего учебного заведения, в общем. Вполне очевидно, что образование и наука – это две стороны профессиональной подготовки кадров для различных отраслей народного хозяйства, ориентированные на требования развития всех сфер социально-экономической жизни. Стратегической целью действующих стандартов нового поколения является смещение целевых ориентиров образования с трансляции знаний в сторону формирования креативности, обеспечению подготовки к эффективному функционированию в постоянно меняющихся социокультурных обстоятельствах. Как отмечает профессор П.П. Пивненко с соавторами, актуальные образовательные программы современных вузов ориентированы на стратегию формирования у студентов творческого мышления и исследовательских умений сквозь призму развития навыков проведения ряда исследовательских действий, в числе которых сбор, критический анализ и синтез информации, навыки использования системного подхода для решения задач [7].

Следовательно, образовательный процесс высшей школы должен обязательно включать наряду с учебной и воспитательной работой научную составляющую. В связи с этим актуальность темы исследования определена необходимостью разработки путей по совершенствованию кадровой подготовки посредством интеграции научной работы студентов и учебного процесса.

**Цель работы** – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить значимость научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональной подготовке вуза.

**Задачи исследования:**

– раскрыть дефиниции «научно-исследовательская деятельность студентов» в современном научном дискурсе;

– на основе изучения научной литературы и актуальной информации из Интернет-источников выявить основные характеристики научно-исследовательской деятельности обучающихся вузов (принципов организации, направлений, компонентов, видов);

– провести эмпирическое педагогическое исследование с целью определения значимости научной работы в образовательном процессе вуза, обобщить его результаты и определить перспективы использования данного исследования для развития профессиональной подготовки в высшей школе.

Опытно-экспериментальной базой выступил Майкопский государственный технологический университет.

#### **Объекты и методы исследования.**

Объектом данного исследования выступает научно-исследовательская деятельность обучающихся вузов в контексте их профессиональной подготовки.

Цель и задачи исследования обусловили применение совокупности следующих научных методов: 1) метода анализа (использовался для анализа теоретических подходов к обоснованию дефиниции «научно-исследовательская деятельность студентов» (для обоснования данной дефиниции использовался педагогический, аксиологический, экономический подходы), имеющегося опыта организации и существующих направлений научно-исследовательской деятельности студентов в системе высшего профессионального образования; 2) метода онлайн-анкетирования (проводилось с целью определения значимости научной работы в образовательном процессе вуза); 3) метода сравнения полученных теоретических и эмпирических сведений (использовался для выявления общих и частных характеристик исследуемого феномена в научной литературе и практическом опыте); метод ранжирования (применялся для наглядного представления и последующего

описания данных ответов респондентов на вопросы онлайн-анкетирования); 4) метод обобщения (позволил обобщить полученную эмпирическим путем информацию); 5) методы наглядного

представления данных (использовались для кодирования данных эмпирического исследования в виде таблиц, рисунков).

Структурно алгоритм исследования представлен на рисунке 1.

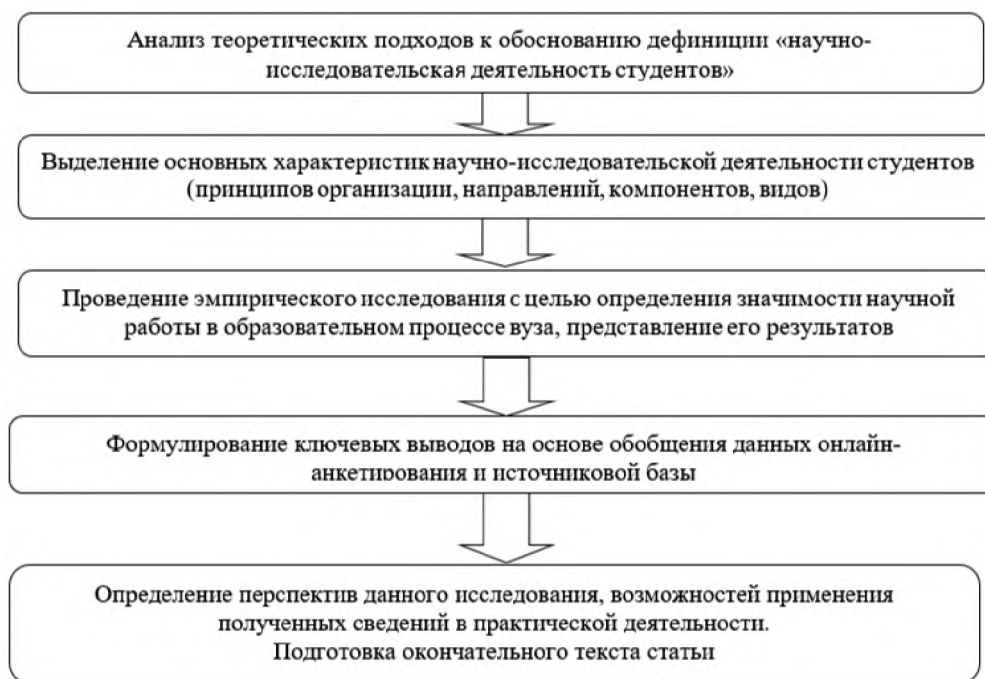


Рис. 1. Алгоритм проведения исследования

Fig. 1. The research algorithm

**Результаты и обсуждения.** Вопросам о сущности научно-исследовательской деятельности студентов вуза посвящено значительное количество исследований. Критический анализ и синтез полученной нами информации позволили дифференцировать данные труды на три группы. Первая группа работ представлена обоснованием дефиниции «научно-исследовательская деятельность студентов» в контексте разных подходов и областей знания (Воробьева И.А., Карлова М.Ю., Фомина Т.П. [9], Данилов Д.Д., Данилова И.Ю. [1], Лисова Е.А. [3] и др.).

Во второй группе работ обосновываются формы организации научно-исследовательской деятельности студентов (Архипова О.В., Навани П. [10], Приходченко К.И., Каверина О.Г. [15], Хамзина С.С., Шакенова Т.З., Утилова А.М. [12] и др.), включая

различные инструменты ее активизации и мотивации обучающихся (Петрушкин Б.В. [6], Пилипенко А.Э., Денивов Р.А. [8] и др.)

Отдельная группа исследований раскрывает проблему развития потенциала научно-исследовательской деятельности студентов профильных вузов: технических, педагогических, аграрных и т. п. (Иванова С.А., Тлеумбетова Д.Б., Докучаева Н.В., Тюрина С.Ю. [11] и др.).

Далее рассмотрим, прежде всего, понимание самого термина «научно-исследовательская деятельность студентов». Изучение исследований, посвященных рассматриваемой нами проблеме, позволило обозначить три подхода к обоснованию сущности данного термина: педагогический, аксиологический, экономический.

Педагогический подход раскрывает научно-исследовательскую деятельность

студентов как поисковую деятельность научного характера, ориентированную на объяснение явлений, связей между ними и возникающих отношений, поиск закономерностей с применением познавательных процедур, результатом которой выступает объективная значимость и новизна [2]. Специфическими чертами научно-исследовательской деятельности студентов являются:

– неразрывная связь с учебным процессом в вузе и потенциал в процессе подготовки будущего работника (Данилова И.Ю.) [1];

– ее понимание как составляющего компонента профессионального становления (Лисова Е.А.) [3];

– ориентир на развитие компетентности будущего работника, способного на высоком профессиональном уровне выполнять трудовые обязанности (Фомина Т.П., Воробьев Т.П.) [13].

С аксиологической точки зрения научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как система из логически взаимосвязанных, вытекающих друг из друга элементов. Характерной чертой данного

вида деятельности является совокупность аксиологических структурных компонентов, таких как когнитивный, эмотивный, мотивационно-деятельностный [5].

В контексте экономического подхода научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается с точки зрения возможности отбора креативных молодых людей для будущей научно-педагогической деятельности и формирования интеллектуального потенциала общества (Першуткин Б.В.) [6].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов представляет собой важный составной компонент кадровой подготовки, многоуровневый процесс в системе непрерывного профессионального образования, базирующийся на междисциплинарной основе, направленный на развитие многосторонней личности с высоким уровнем социальной и профессиональной культуры.

Воробьевой И.А., Карловой М.Ю., Фоминой Т.П. сформулированы ряд принципов организации научно-исследовательской деятельности студентов (рис. 2).

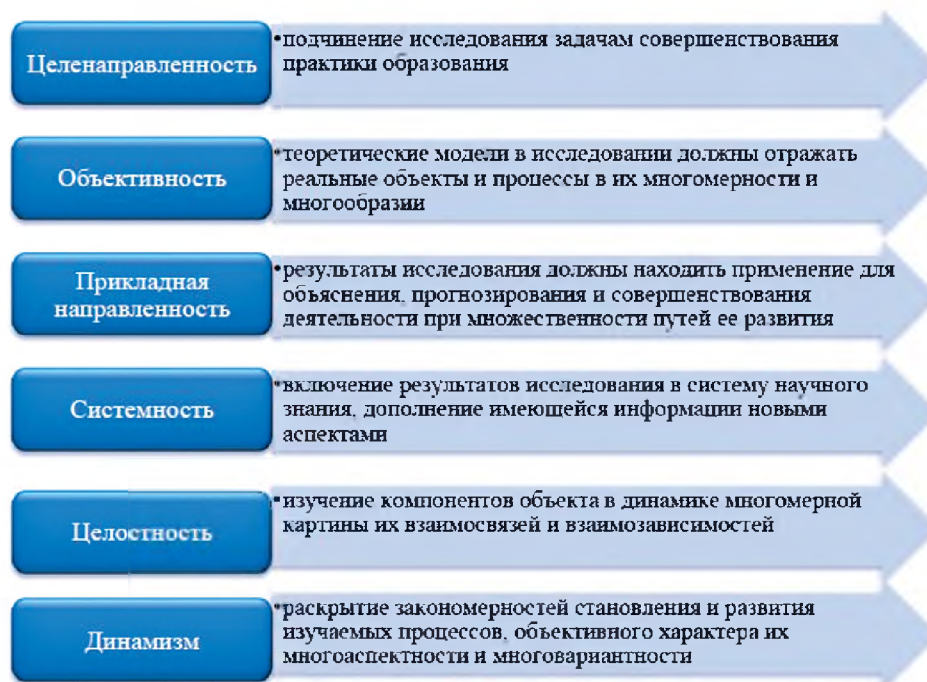


Рис. 2. Основные принципы организации научно-исследовательской деятельности [13]

Fig. 2. Basic principles of organizing scientific research activities [13]

В настоящее время в системе высшего профессионального образования реализуются

следующие направления научно-исследовательской деятельности студентов (рис. 3):

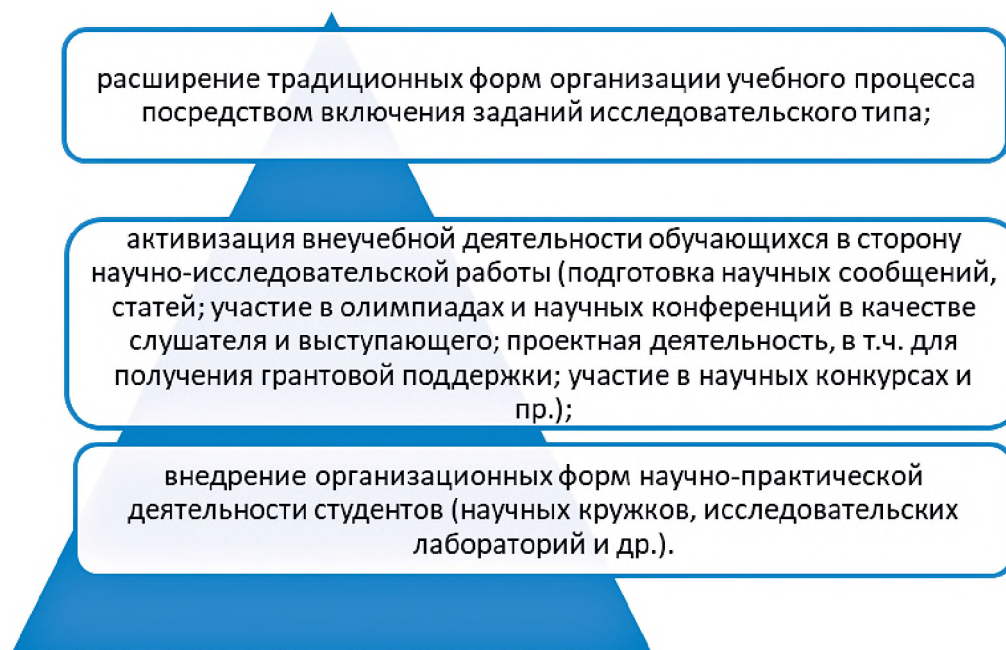


Рис. 3. Направления научно-исследовательской деятельности студентов

Fig. 3. Trends of students' research activities

Изучение публикаций по рассматриваемой в рамках данной статьи проблеме [4, 8, 12, 13] позволило определить шесть функциональных компонентов научно-исследовательской работы студентов вуза:

– образовательный компонент: предполагает освоение деятельности по владению научными фактами и практическими навыками исследования (процедурой организации и проведения опытно-экспериментальной работы, обработкой полученных результатов, способами использования научных знаний);

– организационный компонент: ориентирован на формирование умений поиска и обработки источников информации; навыков планирования научной работы в выбранном исследовательском фрагменте; подбора необходимых исследовательских методов;

– аналитический компонент: предполагает рефлекссию, самоанализ, умение

внести необходимые коррективы в исследовательскую работу;

– мотивационный компонент: предполагает формирование у обучающихся интереса к науке и развитию познавательных способностей, стимулирование саморазвития;

– развивающий компонент, связанный с совершенствованием критического мышления, навыков работы в нестандартных ситуациях, умений грамотного аргументированного отстаивания собственной точки зрения;

– воспитательный компонент: предусматривает содействие воспитанию профессионального призвания, адаптивной способности жизни в постоянно меняющейся социальной среде и др.

Обобщив результаты научно-исследовательской деятельности студентов в Майкопском государственном технологическом университете, можно обозначить следующие ее виды (рис. 4):



**Рис. 4. Организация научно-исследовательской деятельности вуза**  
**Fig. 4. Organization of the university research activities**

В первом полугодии 2023–2024 уч. года на базе Майкопского государственного технологического университета нами проведено исследование, целью которого выступило определение значимости научной работы в образовательном процессе вуза. В исследовании приняли участие 60 студентов очной и заочной форм обучения в возрасте от 18 до 37 лет, обучающиеся по направлениям подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело. Участникам предлагалось пройти по ссылке и принять участие в анкетировании.

Результаты анкетирования показали, что 81,7% испытывают определенные трудности при организации и проведении научно-исследовательской работы. 13,3% указали, что испытывают частичные трудности. Остальные ею не занимаются вовсе. 68,3% респондентов указали важность для студентов заниматься научной работой. Не видят необходимости тратить свое время на научную деятельность 26,7%, 5,0% затруднились ответить.

В таблице 1 отражены результаты ответов респондентов на вопрос «Какими научно-исследовательскими навыками Вы владеете?».

Таблица 1. Результаты ответов на вопрос  
«Какими научно-исследовательскими навыками Вы владеете?», чел. %

Table 1. The results of the questionnaire  
«What scientific research skills do you have?», people %

Навык	Ответ, %	Ранг
Подбор и анализ материала по проблеме исследования	83,3	1
Наглядное представление результатов исследования в виде графиков, диаграмм, схем. презентаций	76,7	2
Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ	56,6	3
Подготовка научных публикаций	41,7	4
Проведение расчетов	31,7	5
Участие в научных конкурсах и олимпиадах	30,0	6
Публичное представлении результатов научной работы	30,0	6
Участие в групповом научно-исследовательском проектировании	28,3	7
Не владеют никакими навыками	13,3	8

Следовательно, основная часть респондентов владеют навыками научной работы, причем преобладают аналитические навыки.

Следующий вопрос анкеты включал выявление значимости научной работы для студентов в процессе обучения в вузе. 25,0% респондентов ответили, что не осознают в полной мере значимость научной работы для собственного профессионального роста. Большая часть студентов считают важным аспектом выполнение научной работы. При этом ответы были распределены следующим образом: развитие креативного мышления – 68,3%, содействие формированию профессиональных компетенций – 63,3%, развитие аналитических способностей – 58,3%, умения аргументированно выска-

зывать собственную точку зрения – 48,3%; подготовка к будущей профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях – 35,0%, планируемое обучение в аспирантуре – 23,3%. Среди ответов были и те, которые указали на возможность заслужить уважение преподавателей и, как следствие, хорошие оценки – на это указали 20,0% (рис. 5).

В числе причин недостаточной вовлеченности в научную работу респондентами были названы отсутствие желания заниматься таким видом деятельности (53,3%), непонимание ее значимости в будущей профессиональной деятельности (51,7%), недостаток свободного времени (50,0%) и непонимание ее сущности и алгоритма выполнения такой работы (33,3%) (рис. 6).



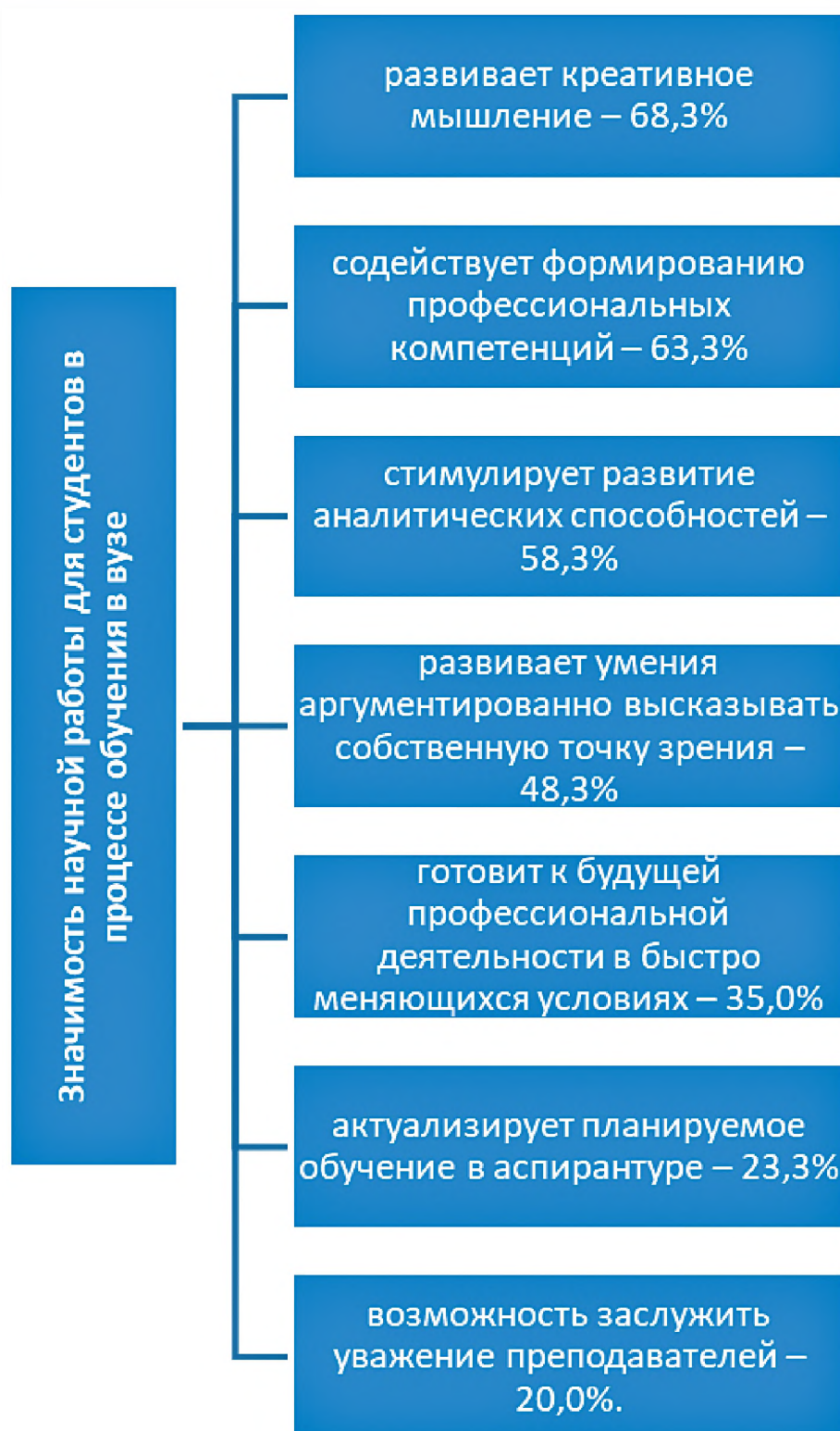


Рис. 5. Ответы на вопрос, касающийся значимости научной работы для студентов в процессе обучения в вузе, чел. %

Fig. 5. Responses to the question concerning the importance of scientific work for students during their studies at a university, people %

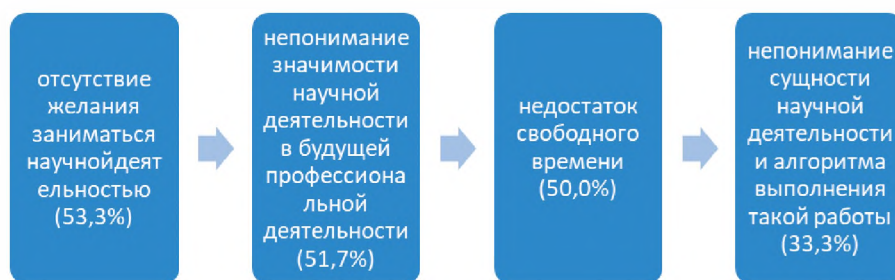


Рис. 6. Причины недостаточной вовлеченности студентов в научную работу, чел. %

Fig. 6. Reasons for insufficient involvement of students in scientific work, people %

Собственный опыт преподавания в вузе позволил заключить, что активное привлечение обучающихся к научной работе в период вузовской подготовки определяет процветание науки и образования, что содействует стимулированию интереса обучающихся к познанию нового; раскрытию научного потенциала студентов с возможностью обучения в аспирантуре; привлечению в образовательную сферу талантливых людей, умеющих нестандартно мыслить. В целом, поддержка научно-исследовательской деятельности студентов является залогом развития будущего общества и улучшения качества жизни.

На основании всего вышесказанного можно утверждать о важности мероприятий по активизации привлечения студентов к научно-исследовательской работе в контексте вузовской подготовки.

**Заключение.** Выполненное исследование позволило сформулировать следующие выводы: 1) научно-исследовательская деятельность студентов регламентирована реализуемыми федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, стратегической доминантой которых наряду с формированием профессиональных знаний и умений является и развитие креативности обучающихся, обеспечение подготовки к жизни в современных социокультурных условиях; 2) научно-исследовательской деятельности обучающихся отведена роль значимого инструмента профессиональной коммуникации, роль фасилитатора мотивации к овладению будущей профессией; 3) в настоящее время в ряде

вузов, несмотря на активные действия развития научной работы студенческого сообщества, данный аспект является «западающим», требующим дальнейшего решения существующих проблем. В их числе слабая вовлеченность студентов к научной работе, отсутствие эффективного механизма стимулирования такого вида деятельности, непонимание обучающимися значимости науки в будущем для собственного профессионального роста и общества в целом.

Результаты проведенного исследования имеют теоретическую значимость для современного понимания сущности научно-исследовательской деятельности студентов в научном дискурсе, перспектив определения ее критериальных параметров в современных условиях развития образовательного пространства. Данное исследование вносит определенный вклад в решение важной, на наш взгляд, проблемы, связанной с активизацией студенческой науки, что может быть использовано для разработки эффективного механизма ее совершенствования в высшей школе. Автор надеется, что раскрытые в статье вопросы теоретического и прикладного характера будут интересны кругу читателей, интересующихся проблемой продвижения студенческой науки в вузе.

Перспективы наших дальнейших исследований связаны с разработкой предложений по активизации привлечения студентов к научной работе как важной составляющей обучения в высшем учебном заведении и залогом успешной будущей профессиональной деятельности.

**КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ**

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

**CONFLICT OF INTERESTS**

The author declares no conflict of interests

## ЛИТЕРАТУРА

1. Данилов Д.Д., Данилова И.Ю. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах как средство обеспечения качества образования (на примере Академии ФСИИ России): монография. Рязань: Академия ФСИИ России, 2010. 118 с.
2. Ибрянова О.В. Управление подготовкой студентов педвуза к научно-исследовательской работе в магистратуре // Педагогический университетский вестник Алтая. 2002. № 1. С. 714-718.
3. Лисова Е.Н. Типология мотивационных основ научно-исследовательского компонента в профессиональном становлении студентов-психологов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. Вып. 1 (57). С. 289-293.
4. Маметьева О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно-исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27362> (дата обращения: 30.11.2024).
5. Ненашева О.О. Развитие аксиологического потенциала личности студента в научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2010. 192 с. ISBN 978-5-7410-1016-7.
6. Першуткин Б.В. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов в высших учебных заведениях: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.05. М.: Гос. ун-т упр., 2006. 175 с.
7. Научно-исследовательская работа обучающихся вузов как важнейший компонент профессиональной подготовки кадров (на примере специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и направления подготовки 43.03.02 Туризм) / П.П. Пивненко [и др.] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Т. 16, № 3. С. 74-82. DOI: 10.47370/2078-1024-2024-16-3-74-82.
8. Пилипенко А.Э., Денисов Р.А. Научно-исследовательская деятельность студенческой молодежи: факторы влияния и инструменты активизации // Caucasian Science Bridge. 2023. Т. 6, № 4 (22). С. 66-76. DOI 10.18522/2658-5820.2023.4.6.
9. Воробьева И.А., Карлова М.Ю., Фомина Т.П. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс] // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 4 (118). URL: <https://research-journal.org/archive/4-118-2022-april/struktura-i-soderzhanie-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 30.10.2024).
10. Arkhipova O.V., Navani P. Features of the organization of activities students directions of training «hotel business» in the framework of implementation applied scientific research project // Vestnik hospitality industry. 2021. Vol. 7. P. 68-74.
11. Development of the potential of research activities of students in a technical university / S.A. Ivanova [et al.] // Bulletin of the Karaganda university. Pedagogy series. 2022. No. 1 (105). P. 49-55. DOI 10.31489/2022Ped1/49-55.
12. Fashioning of students' research competence through technology of project activities / S.S. Khamzina [et al.] // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. 2020. Vol. 8, No. 3. P. 307-311. DOI:10.6000/2292-2598.2020.08.03.6
13. Fomina T.P., Vorobev T.P. The research activity of the bachelor students // Espacios. 2018. Vol. 39, No. 40. P. 26.

14. Levashova J., Sharikova J. Motivational Aspects of Research Activities of University Students in Modern Conditions // *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2021. Vol. 161. P. 450-458. DOI 10.1007/978-3-030-60926-9\_58.

15. Prihodchenko K.I., Kaverina O.G. Readiness formation of a student for scientific activity // *Pedagogy and Psychology: Theory and Practice*. 2022. No. 1 (25). P. 75-83.

## REFERENCES

1. Danilov D.D., Danilova I.Yu. Organization of research activities in universities as a means of ensuring the quality of education (the case of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia): a monograph. Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2010. 118 p.

2. Ibryanova O.V. Management of preparation of students of pedagogical universities for research work in the Master's program // *Pedagogical University Bulletin of Altai*. 2002. No. 1. P. 714-718.

3. Lisova E.N. Typology of motivational bases of the research component in the professional development of psychology students // *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*. 2008. Issue. 1 (57). P. 289-293.

4. Mametyeva O.S., Suprun N.G., Khalikova D.A. Research work of university students: performance and problems of organization [Electronic resource] // *Modern problems of science and education*. 2018. No. 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27362> (date of access: 30/11/2024).

5. Nenashva O.O. Development of the axiological potential of a student's personality in research activities: a teaching aid. Orenburg: IPK GOU OSU, 2010. 192 p. ISBN 978-5-7410-1016-7.

6. Pershutkin B.V. Activation of research activities of students in higher educational institutions: dis. ... PhD (Econ.): 08.00.05. M.: State University of Management, 2006. 175 p.

7. Research work of university students as the most important component of professional training of personnel (the case of specialty 32.05.01 Medical and preventive care and training areas, 43.03.02 Tourism) / P.P. Pivnenko [et al.] // *Bulletin of Maikop State Technological University*. 2024. Vol. 16, No. 3. P. 74-82. DOI: 10.47370/2078-1024-2024-16-3-74-82.

8. Pilipenko A.E., Denisov R.A. Research activities of student youth: factors of influence and tools of activation // *The Caucasian Science Bridge*. 2023. Vol. 6, No. 4 (22). P. 66-76. DOI 10.18522/2658-5820.2023.4.6.

9. Vorobyova I.A., Karlova M.Yu., Fomina T.P. Structure and content of students' research activities [Electronic resource] // *International Research Journal*. 2022. No. 4 (118). URL: <https://research-journal.org/archive/4-118-2022-april/struktura-i-soderzhanie-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-studentov> (accessed: 30/10/2024).

10. Arkhipova O.V., Navani P. Features of the organization of students' activities of «Hotel business» direction in the framework of implementation of applied scientific research project // *Vestnik hospitality industry*. 2021. Vol. 7. P. 68-74.

11. Development of the potential of research activities of students in a technical university / S.A. Ivanova [et al.] // *Bulletin of the Karaganda university. Pedagogy series*. 2022. No. 1(105). P. 49-55. DOI 10.31489/2022Ped1/49-55.

12. Fashioning of students' research competence through technology of project activities / S.S. Khamzina [et al.] // *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*. 2020. Vol. 8, No. 3. P. 307-311. DOI:10.6000/2292-2598.2020.08.03.6

13. Fomina T.P., Vorobev T.P. The research activity of the bachelor students // *Espacios*. 2018. Vol. 39, No. 40. P. 26.

14. Levashova J., Sharikova J. Motivational Aspects of Research Activities of University Students in Modern Conditions // *Lecture Notes in Networks and Systems*. 2021. Vol. 161. P. 450-458. DOI 10.1007/978-3-030-60926-9\_58.

15. Prihodchenko K.I., Kaverina O.G. Readiness formation of a student for scientific activity // *Pedagogy and Psychology: Theory and Practice*. 2022. No. 1 (25). P. 75-83.

**Информация об авторе / Information about the author**

**Елена Александровна Панина**, кандидат социологических наук, доцент, старший научный сотрудник управления научной деятельностью. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», 385000, Российская Федерация г. Майкоп, ул. Первомайская, д.191, e-mail: len\_le@mail.ru

**Elena A. Panina**, PhD (Sociology), Associate Professor, Senior Researcher, the Scientific Activity Management Department. Maykop State Technological University, 385000, the Russian Federation, Maikop, 191 Pervomayskaya str., e-mail: len\_le@mail.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The author has read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию 10.12.2024

Received 10.12.2024

Поступила после рецензирования 22.01.2025

Revised 22.01.2025

Принята к публикации 23.01.2025

Accepted 23.01.2025