

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ HISTORICAL SCIENCES

Оригинальная статья / Original paper

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2025-17-3-11-27>
УДК [373:947.084.7](477.7)



Особенности учебно-воспитательного процесса в школах города Ялты и Ялтинского района в 1939–1940 учебном году

Д.И. Абибуллаева

*Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова, Республика
Крым, г. Симферополь, Российская Федерация
abibullayeva.d@bk.ru*

Аннотация. Введение. В статье рассматривается проблема организации учебно-воспитательного процесса в школах города Ялты в определенный исторический период. Целью исследования является анализ особенностей и тенденций развития образования в условиях реализации задач, поставленных партией и правительством советского государства.

Материалы и методы. Объектом исследования являются отчеты заведующего горОНО города Ялты, отражающие состояние и динамику развития школьного образования. Последовательность выполнения исследования включала анализ архивных документов, выявление основных тенденций и проблем, а также обобщение полученных результатов.

Результаты исследования. В ходе исследования установлено, что под руководством заведующего горОНО осуществлялась целенаправленная педагогическая деятельность директоров, завучей и учителей в школах города. Регулярно проводился учет уровня успеваемости учащихся, выполнения договоров по соцсоревнованию между учащимися, учителями и школами. Выявлены особенности учебно-воспитательной работы в школах города Ялты.

Обсуждение и заключение. Результаты исследования позволяют расширить научные знания об истории советского образования в региональном контексте. Анализ архивных материалов, впервые вводимых в научный оборот, предоставляет возможность более глубокого понимания особенностей организации школьного образования в Ялте в исследуемый период. Полученные данные могут быть использованы для разработки учебных пособий и образовательных программ.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, повышение успеваемости, соцсоревнование, начальная школа, средняя школа, город Ялта, горОНО, советское образование, 1930-е годы, архивные материалы

© Абибуллаева Д.И., 2025

Для цитирования: Абибуллаева Д.И. Особенности учебно-воспитательного процесса в школах города Ялты и Ялтинского района в 1939–1940 учебном году. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. 2025; 17 (3): 11–27. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2025-17-3-11-27>

Features of the educational process in schools of Yalta and the Yalta district in the 1939–1940 academic year

D.I. Abibullayeva

*Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, the Republic of Crimea,
Simferopol, the Russian Federation
abibullayeva.d@bk.ru*

Abstract. Introduction. The article considers the problem of organizing the educational process in Yalta schools in a certain historical period. The goal of the research is to analyze the features and trends in the development of education in the context of implementing the tasks set by the party and the government of the Soviet state.

The materials and methods. The object of the research is the reports of the head of the Yalta City Department of Education, reflecting the state and dynamics of the development of school education. The research includes the analysis of archival documents, identifying the main trends and problems, as well as generalizing the results obtained.

The research results. It has been found that targeted pedagogical activity of directors, head teachers and teachers in the city's schools has been carried out under the leadership of the head of the City Department of Education. Regular records of academic performance, the fulfillment of agreements on socialist competition between students, teachers and schools have been taken. The features of educational work in Yalta schools have been revealed.

Discussion and conclusion. The results of the research allow us to expand scientific knowledge about the history of Soviet education in the regional context. The analysis of archival materials, introduced into scientific circulation for the first time, provides an opportunity for a deeper understanding of the peculiarities of the organization of school education in Yalta during the period under study. The obtained data can be used to develop teaching aids and educational programs.

Keywords: educational process, improving academic performance, socialist competition, primary school, secondary school, the city of Yalta, city department of education, Soviet education, 1930s, archival materials

For citation: Abibullayeva D.I. Features of the Educational Process in Schools of Yalta and the Yalta District in the 1939–1940 Academic Year. *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta*. 2025; 17 (3): 11–27. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2025-17-3-11-27>

Введение. История развития народного образования в Крыму в период 1939–1941 годов представляет собой важную страницу в истории советского образования. Этот период связан с реализацией решений XVIII съезда ВКП(б), поставившего перед страной задачу завершения перехода к всеобщему

му семилетнему образованию в сельской местности и десятилетнему в городах в рамках третьей пятилетки (1938–1942 гг.). Однако развитие образования в Крыму в эти годы имело свои особенности, обусловленные определенными трудностями, связанными с социально-экономическими условиями региона,

демографическими изменениями и идеологическими требованиями.

Настоящее исследование посвящено анализу учебно-воспитательной работы в школах города Ялты в указанный период. Актуальность данной темы определяется необходимостью изучения региональных особенностей реализации образовательной политики советского государства накануне Великой Отечественной войны. Исследование позволяет выявить конкретные проблемы и достижения в развитии школьного образования в Ялте, а также оценить роль образования в формировании советской идентичности и подготовке к возможным военным действиям.

В историографии проблемы развития образования в Крыму в предвоенные годы имеются отдельные работы, посвященные общим тенденциям и процессам. Однако вопросы организации учебно-воспитательной работы в школах конкретных городов и районов, в частности в Ялте, остаются недостаточно изученными. Данная статья призвана восполнить этот пробел и представить детальный анализ состояния школьного образования в Ялте на основе архивных материалов, которые впервые вводятся в научный оборот.

Целью данной статьи является реконструкция и анализ особенностей учебно-воспитательного процесса в школах города Ялты в 1939–1941 гг., выявление основных тенденций, проблем и достижений в развитии образования в условиях идеологического контроля и ограниченных ресурсов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать количественный состав учащихся и структуру школьной сети в Ялте в 1939–1941 гг.

2. Рассмотреть организацию учебно-воспитательной работы в школах города, включая содержание образования, методы обучения и воспитания.

3. Выявить основные проблемы и трудности, с которыми сталкивались

школы Ялты в обеспечении учебного процесса.

4. Оценить роль органов управления образованием (гороно) в организации и контроле за деятельностью школ.

Источниковой базой исследования послужили архивные материалы Государственного архива Республики Крым, в частности отчеты заведующего Ялтинским гороно за 1939–1941 гг. Эти документы содержат ценные сведения о состоянии школьной сети, контингенте учащихся, кадровом составе учителей, организации учебного процесса и результатах учебно-воспитательной работы.

Статья состоит из введения, основной части, разделенной на несколько параграфов, заключения и списка использованных источников.

В 1939–1940 учебном году в городе Ялте функционировало 4 начальных школы (32 класса) и 6 средних школ (101 класс). Общее число учащихся составляло 4673 человека (1155 в начальных и 3518 в средних школах). В течение года выбыло 521 человек (167 из начальных и 354 из средних школ) в связи с переездом родителей, исключено 11 человек (3 из начальных и 8 из средних школ), прибыло 70 человек (59 в начальные и 11 в средние школы). По состоянию на конец учебного года в школах Ялты обучалось 4339 человек (1046 в начальных и 3293 в средних школах) [д. 7, л. 44]. Учебно-воспитательная работа в школах Ялтинского района осуществлялась в соответствии с постановлениями и указаниями Коммунистической партии и правительства Советского государства. В 1940–1941 учебном году заведующим Ялтинским районо был Кайко, школьным инспектором районо – Резников.

В 1940–1941 учебном году в Ялтинском районе функционировало 32 школы, в том числе 14 начальных, 11 неполных средних (НСШ) и 7 средних школ. Обучение в начальных школах велось на русском (6 школ), крымскотатарском (1 школа), украинском (1 школа) и польском (1 школа) языках.

тарском (7 школ) и русско-татарском (1 школа) языках. В неполных средних школах обучение велось на русском (4 школы) и крымскотатарском (7 школ) языках. В средних школах обучение велось на русском (3 школы) и крымскотатарском (4 школы) языках. Общее число учащихся в 32 школах района составляло 6273 человека.

Обзор литературы. Проблемы развития народного образования в Крыму в период 1930–1940-х годов привлекали внимание исследователей как в советский, так и в постсоветский период. В данной статье мы опираемся на работы, посвященные общим тенденциям и особенностям развития образования в Крымской АССР, а также на исследования, рассматривающие отдельные аспекты образовательной политики и культурной жизни крымскотатарского населения.

Одной из наиболее значимых работ является монография Д.И. Абибуллаевой «История развития народного образования крымских татар в 1920–1941 гг.» [1]. В своем исследовании автор подробно рассматривает этапы становления и развития системы образования крымских татар, анализирует политику советской власти в области образования и культуры, а также выявляет основные проблемы и противоречия в развитии образования в регионе. В статье «Развитие системы народного образования Крымской АССР в 1930–1940 годы» Д.И. Абибуллаева рассматривает ключевые тенденции развития образования в Крымской АССР, подчеркивая роль государства в организации и контроле за деятельностью школ [2].

Важным источником информации об истории Крыма, в том числе и об образовании, является коллективная монография «История Крыма» [3]. В этой работе представлены общие сведения о развитии образования в регионе, а также рассматриваются вопросы культурной

и национальной политики советской власти.

В работах Л.П. Кравцовой и Р.И. Музафарова, опубликованных в сборнике «Крымская АССР (1921–1945). Вопросы и ответы» [7, 9], представлены статистические данные и конкретные факты о развитии образования в Крымской АССР, в том числе о численности обучающихся на родном языке и о введении всеобщего начального и семилетнего образования.

Исследование Д.П. Урсу «Очерки истории культуры крымскотатарского народа (1921–1941)» [11] посвящено изучению культурной жизни крымских татар в межвоенный период. В этой работе рассматриваются вопросы развития образования, литературы, искусства и науки, а также анализируется политика советской власти в отношении крымскотатарской культуры.

Следует отметить, что в указанных работах основное внимание уделяется общим тенденциям и процессам развития образования в Крымской АССР. Вопросы организации учебно-воспитательной работы в школах конкретных городов и районов, в частности в Ялте, остаются недостаточно изученными. Данная статья призвана восполнить этот пробел и представить детальный анализ состояния школьного образования в Ялте на основе архивных материалов.

К сожалению, в настоящее время не удалось найти англоязычные публикации, непосредственно посвященные данной проблематике. Однако изучение зарубежной литературы по истории советского образования и образовательной политики в национальных регионах может предоставить дополнительный контекст и методологические подходы для анализа данной темы.

В заключение следует отметить, что данная статья опирается на существующие исследования и публикации по истории образования в Крыму, но в то же

время представляет собой самостоятельное исследование, основанное на анализе архивных материалов и направленное на изучение особенностей учебно-воспитательной работы в школах города Ялты в предвоенный период.

Материалы и методы. Данное исследование посвящено анализу учебно-воспитательной работы в школах города Ялты Крымской АССР в период 1939–1941 гг. Для достижения поставленной цели и решения исследовательских задач были использованы следующие материалы и методы:

1. Материалы исследования:

Основным источником информации для данного исследования послужили архивные материалы Государственного архива Республики Крым (ГАРК), в частности:

- Фонд Р-20 – Ялтинский городской отдел народного образования (гороно).

- Опись 8 – Документы по общему образованию.

- Дела 37, 78, 100, 179 – Отчеты о работе школ, статистические данные об учащихся, планы учебно-воспитательной работы, протоколы заседаний педагогических советов и другие документы, относящиеся к периоду 1939–1941 гг.

Указанные документы содержат количественные и качественные данные о состоянии школьной сети, контингенте учащихся, кадровом составе учителей, организации учебного процесса, успеваемости и посещаемости учащихся, а также о мероприятиях, проводимых в рамках учебно-воспитательной работы.

2. Методы исследования:

Для обработки и анализа полученных материалов были использованы следующие методы:

- Анализ документов: Изучение и систематизация архивных документов с целью выявления основных тенденций, закономерностей и особенностей развития школьного образования в Ялте в исследуемый период.

- Статистический анализ: Обработка количественных данных, содержащихся в отчетах гороно, для выявления динамики изменений в контингенте учащихся, кадровом составе учителей, успеваемости и посещаемости учащихся.

- Сравнительно-исторический анализ: Сопоставление полученных данных с общими тенденциями развития образования в Крымской АССР и СССР в предвоенный период с целью выявления региональных особенностей и специфики.

- Метод классификации и систематизации: Группировка и систематизация полученных данных по различным критериям (типы школ, языки обучения, успеваемость учащихся и т. д.) для выявления основных закономерностей и тенденций.

- Описательный метод: Представление результатов исследования в форме описания основных характеристик и особенностей учебно-воспитательной работы в школах Ялты в 1939–1941 гг.

3. Обоснование выбора методов:

Выбор указанных методов обусловлен характером исследуемого объекта и поставленными задачами. Анализ документов является основным методом, поскольку архивные материалы являются главным источником информации о состоянии школьного образования в Ялте в предвоенный период. Статистический анализ позволяет выявить количественные закономерности и тенденции в развитии образования. Сравнительно-исторический анализ позволяет сопоставить полученные данные с общими тенденциями развития образования в СССР и выявить региональные особенности. Метод классификации и систематизации позволяет упорядочить и структурировать полученную информацию. Описательный метод обеспечивает наглядное представление результатов исследования.

Использование комплекса указанных методов позволяет обеспечить досто-

верность и объективность полученных результатов и решить поставленные в исследовании задачи.

К началу учебного года все школы, классы и предметы были укомплектованы преподавателями полностью. Все учителя начальных классов и начальных школ имели соответствующее педагогическое образование. Из 96 преподавателей-предметников 5–10 классов средних школ, за исключением преподавателей физкультуры, военного дела, пения, с высшим обра-

зованием было 61 человек; с неполным высшим образованием – 34 человека; со средним – 1 человек; обучающихся в пединституте заочно – 21 человек [12, л. 43].

Результаты исследования. К началу учебного года все школы города Ялты были подготовлены и отремонтированы. Во всех классах было введено обязательное наличие портретов в рамках под стеклом, полочек для цветов и реек для подвешивания наглядных пособий (табл. 1).

Таблица 1. Школы города Ялты в 1940–1941 учебном году [16, л. 1–10]

Table 1. Schools of Yalta in the academic year of 1940–1941 [16, p. 1–10]

	Наименование школ	Язык обучения	Количество учащихся	Фамилия директора	Количество учителей в школе
Начальные школы					
1.	Начальная школа № 1 им. Чехова	рус.	247	Сихиди	8
2.	Ялтинская начальная школа № 2 им. М. Горького	рус.	107	Годзи	4
3.	Начальная школа № 3	рус.	217	Кузеванова	8
4.	Начальная школа для подростков	рус.	76	Савченко	4
Средние школы					
1.	Ялтинская средняя школа № 1	рус.	646	Жариков	28
2.	Русская средняя школа № 2	рус.	424	Попова	27
3.	Ялтинская средняя школа № 3	рус.	675	Любченко	28
4.	Средняя школа № 4 г. Ялты	рус.	695	Оганьян	28
5.	Ялтинская татарская средняя школа № 5	тат.	340	Ислямов	15
6.	Средняя школа № 6 г. Ялты	рус.	572	Никитин	20

Следует отметить, что период с 1930 по 1934 год характерен постепенным сокращением национальных крымскотатарских школ и расширением сети неполных и средних школ с обучением на русском языке. Крымскотатарских детей, не овладевших русским языком, распределяли в эти школы. В частности, в начальной школе № 3 города Ялты обучалось 30 татарских детей; в Ялтинской средней школе

№ 1 – 61 татарский ребенок, в средней школе № 6 – 65 татарских учащихся и т. д. [16, л. 19]. Такое решение об образовании крымскотатарских детей отрицательно сказывалось на доступности обучения, усвоении грамотности и знаний учащимися. В городе Ялте была только одна татарская средняя школа № 5, в которой крымскотатарские дети имели возможность получить образование на род-

ном языке. В данной школе было всего 340 учащихся: в 1–4 классах – 121 человек; 5–7 классах – 156; 8–10 классах – 63 человека. Из них пионерами были 124 человека; членами ВЛКСМ – 34 человека. В школе был интернат, рассчитанный на 75 мест, фактически находилось 45 учащихся [15, л. 31].

Августовское учительское совещание в городе Ялте было проведено на высоком деловом уровне. Выступления с докладами заведующего горно, школьного инспектора и преподавателей школ были посвящены проблемам учебно-воспитательной работы. Была организована педвыставка с образцовыми работами лучших учителей города. Были отмечены и награждены 13 учителей начальной школы и 24 учителя средних школ [12, л. 43].

Из числа мероприятий, проведенных горно в текущем году в области охвата всеобщим и борьбы с отсевом учащихся, следует отметить организацию строгого учета детей по районам школ с систематической проверкой этого учета учителями, комсомольской организацией, родительским активом, а также созданием сигнальных постов при каждом доме из общественности года. Для охвата переростков, отсеявшихся в разные годы из начальных школ других городов, в деревне Аутке при 4-й начальной школе был открыт специальный класс подростков, на содержание которого были отпущены средства Аутским сельсоветом. Помимо этого, действовала школа переростков с охватом 61 человека подростков [1, л. 44].

В учебно-воспитательной работе горно города Ялты самым главным вопросом был уровень успеваемости в школах города. Абсолютная успеваемость по городу на конец 1939–1940 учебного года составляла 91,2% (из 4293 аттестованных учащихся успевали по всем предметам 3817 человек). По начальным школам абсолютная успеваемость составляла 93%, по средним школам – 90,5%.

По школам города 103 учащихся были оставлены на 2-й год по причинам: а) прогулы и переезды, при халатном отношении родителей к организации учебы своих детей – 47 человек; б) переведенные учащиеся из национальных школ, не овладевшие русским языком, – 21 человек; в) не успевающие учащиеся по различным предметам – 55 человек.

В целях предотвращения второгодничества в школах проводилась индивидуальная работа с каждым учеником силами учителей; помощь оказывалась также путем репетиторства. Практиковалась и организация взаимопомощи учащихся под руководством учителей. Так, например, комитетом комсомола и учком 2-й и 3-й средних школ были выделены группы учеников, отличников и ударников учебы, которые прикреплялись к отдельным учащимся и помогали им ликвидировать отставание [12, л. 45].

Лучшими школами по показателям успеваемости являлись: 2-я начальная школа, заведующая – Гадзи А.М.; 2-я средняя школа, директор – Попова А.П.; 3-я средняя школа, директор – Любченко Н.И. [12, л. 46].

В эти годы в школах страны, в том числе и в Крыму, проводились социалистические соревнования между звеньями в классе, отдельными учащимися, классами, учителями и школами. Обязательства по соцсоревнованию фиксировались в договорах. Проверка выполнения договоров проводилась в конце каждой четверти, и итоги обсуждались на общих производственных совещаниях 2–3 соревнующихся школ.

В большинстве школ практиковалось награждение передового класса и школы переходящим Красным знаменем. Сущность соцсоревнований заключалась в идейно-политическом воспитании учащихся, в оживлении работы, стремлении к достижению наилучшего результата в учебе [7, с. 161–162].

В борьбе за ответственную задачу, поставленную партией и правитель-

ством перед школами, учителя Ялты широко развернули соцсоревнование. В результате этого многие школы и учителя дали хорошие показатели работы. Из таких учителей следует отметить преподавателя физики Матиенко из 1-й средней школы. Успеваемость по его предмету была около 100%, он использовал наглядные пособия, показывал много опытов, организовывал кружок, в котором учащиеся работали с большим увлечением.

По 2-й средней школе отличалась Португалова А.В., работавшая в 9-х и 10-х классах математиком, и показатели успеваемости ее составляли 100%. Много лет работала над методикой преподавания математики. Активно участвовала в общегородских методических совещаниях [12, л. 46].

По 5-й средней татарской школе была отмечена работа завуча и преподавателя русского языка и арифметики в 5-х классах Аметова, который хорошо организовывал учебную работу в школе, помог вывести школу из последних рядов, в которых она находилась в течение ряда лет. Как педагог он показал высокие результаты работы.

Преподаватель родного языка и литературы Бакшиш, работавшая в этой же школе, имела 98% успеваемости своих учащихся. Она вела литературный кружок, помогала учащимся в издании рукописного литературного журнала.

Преподаватель физики Меджитов из 5-й средней татарской школы имел высокую успеваемость учащихся и являлся общественно-активным педагогом. В 6-й средней татарской школе преподаватель физики Якубов являлся педагогом-отличником, который в течение ряда лет обеспечивал 100% успеваемость учащихся [12, л. 49].

Руководство школами и учительством в городе Ялте осуществлялось согласно плану гороно. По плану работали методобъединения 1 раз в месяц, каждого

3-го числа. Всего за год было проведено 10 совещаний, на которых были заслушаны следующие общие доклады: 2 доклада о международном положении, «Коммунистическое воспитание на уроках», «Виды письменных работ по русскому языку», «Решение типовых задач по математике».

В секциях начальных классов были заслушаны доклады: «Звуковой метод обучения грамоте», «Развитие письменной и устной речи», «Основные требования к уроку», «Наглядность в обучении арифметике», «Воспитание в процессе обучения». В секциях старших классов (предметных) были обсуждены новые программы по русскому языку и литературному чтению в 5–7-х классах, «Работа кружка юннатов», «Методика проведения лабораторных работ по физике», «Тепловые свойства газов», «Объяснительное чтение нового текста в 10-м классе немецкого языка».

В секциях обсуждались и темы открытых уроков, которые давались лучшими учителями. Всего уроков было дано по начальным классам – 17, по старшим – 21. Примерные темы открытых уроков были следующие: «Объяснительное чтение во 2-м классе», «Борьба новгородцев со шведами и немцами», «Решение типовых задач», «Суффиксы имен прилагательных», «Образ матери по роману Горького» и другие [12, л. 52].

В конце каждой четверти проводились контрольные работы по русскому языку и арифметике в присутствии школьного инспектора и внештатных инструкторов гороно. После проверки эти работы анализировались и результаты обсуждались индивидуально с каждым педагогом или на заседании секции. При этом намечались мероприятия по изучению недочетов в работе отдельных педагогов [2, с. 39–40].

Проводились регулярные посещения уроков с целью выявления опыта лучших педагогов и помощи малоопытным. За

год по средним школам завучами было посещено 1192 урока, директорами – 931; по начальным школам: заведующими школ – 731, школьными инспекторами – 205 уроков [12, л. 53].

Посещались заседания педсоветов школьным инспектором, заведующим гороно и внештатными инспекторами. Согласно постановлению коллегии народного комиссариата просвещения РСФСР и приказу Совета народных комиссаров от 2 мая 1939 года, в 1939–1940 учебном году в школах страны предусматривались: секретари педагогических советов, специальные книги протоколов, планирование вопросов, подлежащих обсуждению на педсоветах, заслушивание отчетов директоров и завучей по итогам работы школы по четвертям; утверждение планов работы школ на полугодие, заслушивание отчетов классных руководителей, руководителей методических комиссий, работающих в школе, намечались доклады методического характера [6, с. 357].

В школах города Ялты в 1939–1940 учебном году проводилась планомерная идейно-воспитательная работа, основанная на реализации решений X пленума ЦК ВЛКСМ. Решения пленума дважды обсуждались на общегородском собрании вместе с учительством. В результате этих мероприятий произошел рост пионерских организаций в школах города и активизировалась в них идейно-политическая работа. Усиление пионерской работы было заметно во 2-й начальной школе, где работал старшим пионервожатым Давиденко по направлению ГК ВЛКСМ, который планомерно проводил пионерские сборы и прочие мероприятия. Улучшилась пионерская работа благодаря деятельности пионервожатых в 4-й начальной школе, в 1-й средней школе и других [13, л. 50].

Следует отметить, что состояние пионерской работы не во всех школах было на должном уровне из-за частой

смены вожатых, их неподготовленности, а порой и полного отсутствия, в частности, в 3-й начальной школе и 3-й средней школе. Значительно лучше обстояли дела в комсомольских организациях, проводивших большую работу по ликвидации отставания по успеваемости. Особого внимания заслуживали секретари комсомольских организаций: 2-й средней школы П. Химич, 3-й средней школы Луцейкина, 4-й средней школы Ковалева [9, л. 25].

Над всеми школами города Ялты существовало шефство по призыву завода «Серп и молот». Так, шеф 2-й средней школы, «Курортное управление ЮБК», организовал 2 кружка, оказывал помощь автотранспортом и стройматериалами, принял активное участие в организации выпускного вечера, прикрепил педагогов на питание к своей столовой, принял обязательство по организации спортгородка [13, л. 51].

Практическую помощь в работе 4-й средней школе оказывали «Райотдел связи» и «Хлебзавод», 5-й средней школе – управление СКО ВЦСПС, 6-й средней школе – «Кинофабрика». Плохо работали шефы 1-й средней школы и 1-й начальной школы – «Курортснабторг» и «Моррыбзавод». Для общего улучшения состояния шефской работы при Городском комитете ВКП(б) было проведено общегородское совещание совместно с директорами и заведующими школ [13, л. 30].

На протяжении 1939–1940 учебного года в школах города проводилась воспитательная внешкольная работа. Во всех школах систематически проводились политинформации, широко отмечались дни красного календаря, сопровождаемые утренниками с участием детской художественной самодеятельности, достаточно развитой в школах города [11, с. 32].

Регулярно в школах выпускались стенгазеты, классные и общешкольные.

В начальных школах города работали 48 кружков с охватом 1414 человек, а в средних школах – 56 кружков с охватом 1487 человек учащихся. Всего по школам города работало 104 кружка с охватом 2801 человек [16, л. 28].

Были проведены школьные городские военные соревнования, которые дали хорошие показатели во 2-й и 3-й средних школах. Большое значение в жизни школ начала приобретать киноработа. Узкоплечные киноаппараты имели 14 начальных школ и 1, 2, 3, 4, 5-я средние школы. В школах регулярно устраивались киносеансы для учащихся [16, л. 31].

Анализ итогов учебно-воспитательной работы за истекший 1939–1940 учебный год остро ставил на разрешение ряд вопросов, имеющих, с точки зрения города города Ялты, немаловажное значение. К числу таких вопросов относились следующие: «Мелочи, переходящие в крупные недочеты, влияющие на общий ход учебного процесса». К этим «мелочам» относились вопросы снабжения школ тетрадями, чернилами, мелом. Имелись трудности с бумагой, завозом тетрадей и в распределении не по назначению из-за отсутствия возможности проконтролировать ход распределения со стороны торгующих организаций.

– Мел, который доставлялся торгующими организациями, был совершенно недоброкачественный: режущий, царапающий, но непишущий. Наконец, с чернилами было такое же безобразное положение. Сначала в школы дали черные чернила низкого качества, водянистые, потом фиолетовые такого же качества, и это положение никем не устраняется [9, с. 153–165].

Также отмечалось, что развертывание решительной борьбы с прогулами учащихся следует проводить не только мерами морали, но и, когда это необходимо, административными воздействиями по

отношению к родителям, халатно относящимся к этим явлениям. Рассматривался вопрос о необходимости введения более жесткой ответственности к учителям за качество перевода учащихся из класса в класс, вплоть до лишения звания учителя через судебные органы.

В эти годы были серьезные проблемы с обеспечением школ учебниками, тетрадями, отоплением учебных помещений и отсутствием обуви и одежды у учащихся, что являлось причиной непосещения школы. Об этом свидетельствует письменное обращение комиссара Наркомпроса Крымской АССР Гавриленко к заместителю председателя Совнаркома Крымской АССР Грачеву следующего содержания: «Получив сведения о том, что некоторые учащиеся города Ялты из-за отсутствия обуви и одежды перестали посещать школы, мы немедленно обратились в НКВТ с просьбой оказать содействие по обеспечению учащихся таковыми. Ответ начальника отдела торговли НКВТ (наркома внутренней торговли), копию которого прилагаем, ни в какой мере не может удовлетворить нас, поэтому просим Вашего воздействия и принятия мер по существу затронутого вопроса [13, л. 34].

В Ялтинском районе в этот период было всего 32 школы, из них: 14 – начальные школы; 11 – неполные средние школы (НСШ); 7 – средние школы. Следует отметить, что из 14 начальных школ в 6 школах обучение велось на русском языке, в 7 школах – на крымскотатарском и в одной школе – на русско-татарском языке. В 11 неполных средних школах в 4 школах обучение велось на русском языке и в 7 школах – на крымскотатарском. В 7 средних школах Ялтинского района в 3 школах обучение велось на русском языке, в 4 школах – на крымскотатарском. В 32 школах района обучалось всего 6273 учащихся (табл. 2, 3).

Таблица 2. Школы Ялтинского района в 1940–1941 учебном году [14]

Table 2. Schools of the Yalta region in the academic year of 1940–1941 [14]

	Наименование школ	Язык обучения	Количество учащихся	Ф.И. директоров школ
Начальные школы				
1.	Мшатская	тат.	30	Уссинова Усние
2.	Кизилкойская	тат.	31	Бейтуллаева Айше
3.	Лименская	тат.	40	Арифов Б.
4.	Партенитская	рус.-тат.	60	Сулейманова А.
5.	Гаспринская	тат.	56	Нурлаев Э.
6.	Кучук-Койская	тат.	33	Байрамов
7.	Куркулетская	тат.	34	Языджиева Момине
8.	Массандровская	рус.	135	Бородинц
9.	Кастропольская	рус.	30	Кузнецов
10.	Никитская	тат.	63	Меметов А.
11.	Харакская	рус.	45	Бартенева
12.	Артековская	рус.	52	Демелин
13.	Мухалатская	рус.	29	Курилко
14.	Форосская	рус.	48	
			Всего: 686	
Неполные средние школы (НСШ)				
1.	Никитская	рус.	155	Беренской
2.	Гурзуфская	тат.	363	Джетере Р.
3.	Кореизская	тат.	149	Ибраимов
4.	Дереккойская	рус.	247	Вдовин А.
5.	Дегерменская	тат.	238	Гакиев
6.	Семеизская	рус.	328	Кроковский
7.	Кекенеизская	тат.	197	Бодуров, Дагджи
8.	Кореизская	рус.	329	Перфильев
9.	Ай-Васильская	тат.	287	Бекиров А.
10.	Семеизская	тат.	115	Мамутов
11.	Кизилташская	тат.	142	Мазинов, Джелилов
			Всего: 2550	
Средние школы				
1.	Алупкинская	рус.	842	Николаев Л.
2.	Гурзуфская	рус.	494	
3.	Гурзуфская	тат.	420	Мазинов О., Смаилов
4.	Дереккойская	тат.	461	Сеттаров, Ислямов
5.	Ливадийская	рус.	325	Мелешко
6.	Аутская	тат.	245	Алимов
7.	Алупкинская	тат.	250	Ресулев, Чалбаш
			Всего: 3037	
			Всего: 6273	

**Таблица 3. Крымскотатарские школы в Ялтинском районе
в 1940–1941 учебном году [14]**

**Table 3. Crimean Tatar schools in the Yalta region in the academic
year of 1940–1941 [14]**

	Наименование школ	Язык обучения	Количество учащихся	Ф.И. директоров школ
Начальные школы				
1.	Мшатская	тат.	30	Усеинова Усние
2.	Кизилкойская	тат.	31	Бейтуллаева Айше
3.	Лименская	тат.	40	Арифов Б.
4.	Партенитская	рус.-тат.	60	Сулейманова А.
5.	Гаспринская	тат.	56	Нурлаев Э.
6.	Кучук-Койская	тат.	33	Байрамов
7.	Куркулетская	тат.	34	Языджиева Момине
8.	Никитская	тат.	63	Меметов А.
			Всего: 347	
Неполные средние школы (НСШ)				
1.	Гурзуфская	тат.	363	Джетере Р.
2.	Кореизская	тат.	149	Ибраимов
3.	Дегирменская	тат.	238	Гакиев
4.	Кекенеизская	тат.	197	Дагжи
5.	Ай-Васильская	тат.	287	Бекиров А.
6.	Семеизская	тат.	115	Мамутов
7.	Кизилташская	тат.	142	Мазинов О.
			Всего: 1491	
Средние школы				
1.	Гурзуфская	тат.	420	Смаилов
2.	Дереккойская	тат.	461	Сеттаров
3.	Аутская	тат.	245	Алимов
4.	Алупкинская	тат.	250	Ресулев
			Всего: 1376	
			Всего: 3214	

В начале 1940–1941 учебного года в Партенитской русско-татарской начальной школе было 4 татарских класса с количеством 40 учащихся и 4 русских класса с 24 учащимися.

Всех учащихся к концу учебного года в татарских классах было 40 человек, в русских классах – 22 человека. Из русских классов выбыло 2 человека по причине отъезда родителей. Всего учащихся к концу учебного года было 62 человека. Успеваемость учащихся по школе составила 99,7%. Директором школы была Сулейманова А. [13, л. 123].

В русских классах работала учительница Шишарина П.И. В татарских классах учительницей была Османова Фатма, которая имела неполное среднее образование и постоянно работала над собой. При частом посещении уроков было заметно, что к проведению занятий она была хорошо подготовлена, методически уроки построены грамотно. Постоянно вела воспитательную работу среди учащихся, поэтому дисциплина была на должном уровне [14, л. 124].

Наглядных пособий в школе было недостаточно, но в 1940–1941 учебном

году была закуплена часть новых учебных пособий по географии, естествознанию, арифметике. Тетрадами школа была обеспечена. Экзамены как в русских, так и в татарских классах прошли без плохих оценок, большинство оценок были «отлично» и «хорошо». Из 15 окончивших школу – 8 учащихся получили похвальные грамоты. По окончании учебного года с выпускниками школы была организована экскурсия в город Симферополь [10].

В Кореизской неполной средней татарской школе обучение осуществлялось с 1-го по 7-й классы. Педагогический коллектив школы во главе с директором Ибраимовым особое внимание уделял повышению успеваемости и воспитанию сознательной дисциплины учащихся школы. Со стороны учителей требовались соблюдение трудовой дисциплины, повышение педагогической квалификации, подготовка к проведению уроков, работа с отстающими учениками. Так, учительница 1–2-х классов Асанова Сафия в течение учебного года на занятия приходила подготовленной. Дисциплина в ее классах была хорошая, успеваемость составляла 96%. В процессе преподавания материал ученикам преподносился методически грамотно, что способствовало хорошему усвоению программного материала. Тем не менее администрацией школы отмечалось, что она недостаточно поддерживала связь с родителями учащихся и мало уделяла внимания отстающим ученикам.

Учительница 3-го класса Арбузова Тефиде на занятия приходила подготовленной с конкретным дневным планом. Успеваемость в ее классе составляла 85,5% и дисциплина учащихся была удовлетворительной. Она постоянно поддерживала связь с родителями своих учеников, что значительно улучшало ее работу.

Учитель 4-го класса Меметов начал работать со 2-й четверти, и с его приходом дисциплина и успеваемость учащихся значительно повысилась. Успеваемость его класса составляла 96,5%. Учитель Ме-

метов пользовался большим авторитетом среди учащихся, учителей и родителей.

Преподавателем физики и математики в 5–6-х классах был Фаизов, который к своим обязанностям относился ответственно, и его занятия соответствовали методическим требованиям. Успеваемость по его предметам составляла 96,5%.

Заведующей учебной частью Кореизской татарской НСШ была Ибраимова, одновременно являлась преподавателем родного языка и литературы и классным руководителем 5-го класса. Как завуч она посещала занятия своих коллег и сама проводила открытые уроки, на которых присутствовали также учителя из других школ. Успеваемость учащихся ее класса составляла 92,5%. Следует отметить, что в школе учителями проводилась работа кружков: литературного, художественной самодеятельности, географического [14, л. 125].

Ай-Васильская неполная средняя татарская школа провела серьезную работу по подготовке к новому 1940–1941 учебному году: были закуплены учебники, географические карты, таблицы по грамматике, оборудованы кабинеты по физике и естествознанию. По всем предметам имелись преподаватели, на педсоветах с ними обсуждались насущные вопросы обучения и воспитания. В течение учебного года было проведено 3 общешкольных родительских собрания и 5 раз по классам. Для родителей было сделано 3 доклада о коммунистическом воспитании детей, о происхождении религии, о международном положении.

В 1940–1941 учебном году в Ай-Васильской татарской НСШ было развернуто социалистическое соревнование между классами, учителями и школой. Все классы под руководством классных руководителей оформляли свои соцдоговоры или соцобязательства, которые систематически проверялись. В деле организации соцсоревнований хорошую работу показали учителя школы Хаяли Амет, Жуклевич А.,

Аметов Усеин. Силами учащихся классные руководители организовывали выпуск стенгазет и фотомонтажей два раза в месяц. На видном месте в школе была

вывешена «Доска соцсоревнований», на которой были показатели всех классов. Соцсоревнование было организовано и среди учителей школы (табл. 4).

Таблица 4. Успеваемость преподавателей в конце 1940–1941 учебного года

Table 4. Academic performance of teachers at the end of the academic year of 1940–1941

	Ф.И. преподавателей	Учебная дисциплина	Процент успеваемости
1.	Аметов Усеин	естествознание	97,5%
2.	Асанов А.	родной язык	97,7%
3.	Бекиров А.	история	96,2%
4.	Хаяли Амет	4-й класс	94,4%
5.	Жуклевич А.	русский язык	90%
6.	Арабаджи Э.	5-й класс	93%

В школе на должном уровне и согласно плану проводилась работа следующих кружков: литературного – 22 человека; географического – 20 человек; исторического – 24 человека; юннатов – 22 человека; драматического и хорового – 26 человек; обороно-физкультурного – 84 человека [14, л. 127].

Директор и завуч школы уделяли большое внимание учебно-воспитательному вопросу, улучшению качества преподавания, укреплению сознательной дисциплины, привитию практических навыков учащимся, оказанию систематической методической помощи молодым преподавателям. В школе проводились мероприятия, посвященные знаменательным датам, что способствовало повышению идейно-патриотического воспитания учащихся.

Обсуждение и заключение. Проведенное исследование, посвященное особенностям учебно-воспитательного процесса в школах города Ялты и Ялтинского района в 1939–1940 учебном году, позволило реконструировать и проанализировать основные направления и формы работы, осуществляемой в школах в соответствии с требованиями советской

образовательной системы. Анализ отчетов заведующего горОНО и других архивных материалов показал, что учебно-воспитательная работа была направлена на:

- Идеологическое воспитание учащихся в духе коммунистических идеалов и советского патриотизма.

- Повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

- Формирование сознательной дисциплины и ответственности.

- Активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и социалистическое строительство.

Основными формами учебно-воспитательной работы являлись:

- Учебные занятия, проводимые в соответствии с утвержденными программами и учебниками.

- Методические объединения учителей, направленные на повышение квалификации и обмен опытом.

- Социалистические соревнования между классами и школами, стимулирующие повышение успеваемости и активности учащихся.

- Внеклассные мероприятия, посвященные знаменательным датам советской истории и культуры.

– Работа пионерской и комсомольской организаций, направленная на вовлечение учащихся в общественную деятельность и формирование активной гражданской позиции.

В то же время исследование выявило ряд особенностей и трудностей, характерных для учебно-воспитательного процесса в школах Ялты и Ялтинского района в 1939–1940 учебном году:

– Недостаточное обеспечение учебниками, тетрадями и другими школьными принадлежностями, что затрудняло организацию учебного процесса.

– Трудности в привлечении квалифицированных педагогических кадров, особенно в сельские школы.

– Проблемы с посещаемостью и успеваемостью учащихся, связанные с социально-экономическими условиями жизни населения.

– Идеологическая направленность учебно-воспитательного процесса, которая ограничивала возможности для развития индивидуальных способностей и творческого мышления учащихся.

Сопоставление полученных результатов с целью исследования, обозначенной во введении, позволяет сделать вывод о

том, что учебно-воспитательный процесс в школах города Ялты и Ялтинского района в 1939–1940 учебном году имел как общие черты, характерные для советской образовательной системы в целом, так и специфические особенности, обусловленные региональными условиями и задачами.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для дальнейшего изучения истории образования в Крыму, а также для разработки современных образовательных стратегий и программ, учитывающих региональные особенности и исторический опыт.

В заключение следует отметить, что данное исследование представляет собой лишь первый шаг в изучении особенностей учебно-воспитательного процесса в школах Ялты и Ялтинского района в предвоенный период. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния национальной политики на систему образования, анализ содержания учебных программ и учебников, а также на изучение биографий и педагогических взглядов учителей, работавших в школах города и района в этот период.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

CONFLICT OF INTERESTS

The author declares no conflict of interests

ЛИТЕРАТУРА

1. Абибуллаева Д.И. История развития народного образования крымских татар в 1920–1941 гг.: монография. Симферополь: Медиацентр им. И. Гаспринского, 2021. 152 с.
2. Абибуллаева Д.И. Развитие системы народного образования Крымской АССР в 1930–1940 годы // Январские педагогические чтения: сборник научных трудов. Вып. 4 (16). Симферополь: РНО КИПУ, 2018. С. 39–42.
3. Балич У. Местный бюджет и народное образование // Педагогическая жизнь Крыма. 1925. № 9/10. С. 9–16.
4. Балич У. Организация методической работы в Крыму // Педагогическая жизнь Крыма. 1925. № 7/8. С. 12–17.
5. Ганкевич В.Ю. Очерки истории крымскотатарского народного образования (реформирование этноконфессиональных учебных заведений Таврической губернии в XIX – начале XX века). Симферополь: Таврия, 1998. 162 с.

6. История Крыма. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. 464 с.
7. Кравцова Л.П. Когда в республике было введено всеобщее начальное и семилетнее образование? Какова была численность обучающихся на родном языке? // Крымская АССР (1921–1945). Вопросы и ответы / сост. Ю.И. Горбунов. Вып. 3. Симферополь: Таврия, 1990. С. 320.
8. Монатов К. О состоянии народного образования в Крыму // Экономика и культура. 1934. № 3/4. С. 94-103.
9. Музафаров Р.И. Как осуществлялось обучение крымскотатарского населения в республике? // Крымская АССР (1921–1945). Вопросы и ответы / сост. Ю.И. Горбунов. Вып. 3. Симферополь: Таврия, 1990. С. 320.
10. Новикова Е.В. Архивные документы по истории народного образования в Крыму в первые годы советской власти // Крымский архив. 2014. № 1 (15). С. 98-104.
11. Урсу Д.П. Очерки истории культуры крымскотатарского народа (1921–1941). Симферополь: Крымское учебно-педагогическое государственное издательство, 1999. 144 с.
12. Государственный архив Республики Крым (далее – ГАРК), Ф. Р-20 (Ялтинский городской отдел народного образования), оп. 8, д. 37.
13. ГАРК, Ф. Р-20 (Ялтинский городской отдел народного образования), оп. 8, д. 78.
14. ГАРК, Ф. Р-20 (Ялтинский городской отдел народного образования), оп. 8, д. 79.
15. ГАРК, Ф. Р-20 (Ялтинский городской отдел народного образования), оп. 10, д. 100.
16. ГАРК, Ф. Р-20 (Ялтинский городской отдел народного образования), оп. 10, д. 179.

REFERENCES

1. Abibullaeva D.I. History of the development of public education of the Crimean Tatars in 1920–1941: a monograph. Simferopol: I. Gasprinsky Media Center, 2021. 152 p. [In Russ.]
2. Abibullaeva D.I. Development of the public education system of the Crimean ASSR in 1930–1940s // January pedagogical readings: collection of scientific papers. Issue 4 (16). Simferopol: RNO KIPU, 2018. P. 39-42. [In Russ.]
3. Balich U. Local budget and public education // Pedagogical life of Crimea. 1925. No. 9/10. P. 9-16. [In Russ.]
4. Balich U. Organization of methodological work in Crimea // Pedagogical life of Crimea. 1925. No. 7/8. P. 12-17. [In Russ.]
5. Gankevich V. Yu. Essays on the history of Crimean Tatar public education (reform of ethnoconfessional educational institutions of the Tauride province in the 19th – early 20th centuries). Simferopol: Tavria, 1998. 162 p. [In Russ.]
6. History of Crimea. Moscow: OLMA Media Group, 2015. 464 p. [In Russ.]
7. Kravtsova L. P. When was universal primary and seven-year education introduced in the Republic? What was the number of students studying in their native language? // Crimean ASSR (1921–1945). Questions and Answers / compiled by Yu. I. Gorbunov. Issue. 3. Simferopol: Tavria, 1990. P. 320. [In Russ.]
8. Monatov K. On the state of public education in Crimea // Economy and Culture. 1934. No. 3/4. P. 94-103. [In Russ.]
9. Muzafarov R.I. How was the education of the Crimean Tatar population carried out in the Republic? // The Crimean ASSR (1921–1945). Questions and Answers / compiled by Yu.I. Gorbunov. Issue 3. Simferopol: Tavria, 1990. P. 320. [In Russ.]
10. Novikova E.V. Archival documents on the history of public education in Crimea in the first years of Soviet power // The Crimean Archive. 2014. No. 1 (15). P. 98-104. [In Russ.]
11. Ursu D.P. Essays on the cultural history of the Crimean Tatar people (1921–1941). Simferopol: Crimean educational and pedagogical state publishing house, 1999. 144 p.
12. State Archives of the Republic of Crimea (hereinafter referred to as SARC), F. R-20 (Yalta city department of public education), op. 8, d. 37.

13. SARC, F. R-20 (Yalta city department of public education), op. 8, d. 78.
14. SARC, F. R-20 (Yalta city department of public education), op. 8, d. 79.
15. SARC, F. R-20 (Yalta city department of public education), op. 10, d. 100.
16. SARC, F. R-20 (Yalta city department of public education), op. 10, d. 179.

Информация об авторе / Information about the author

Дилара Ильясовна Абибуллаева, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8, e-mail: abibullayeva.d@bk.ru

Dilara I. Abibullayeva, PhD (Hist.), Associate Professor, the Department of History, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, the Republic of Crimea, Simferopol, the Russian Federation, the Republic of Crimea 8 Uchebny Lane, Simferopol, e-mail: abibullayeva.d@bk.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
The author has read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию 21.06.2025

Поступила после рецензирования 30.07.2025

Принята к публикации 30.07.2025

Received 21.06.2025

Revised 30.07.2025

Accepted 30.07.2025